

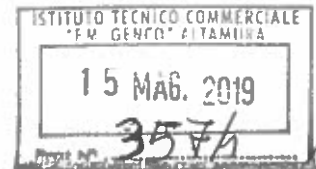


Istituto Tecnico Economico Statale



“Francesco Maria Genco”

ALTAMURA



ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe V Sez. B

Indirizzo: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Articolazione : Amministrazione, Finanza e Marketing

Anno scolastico 2018/2019

Docente coordinatore: Prof.ssa Maria Elena Lestingi

Dirigente Scolastico: Prof.ssa Rachele Cristina Indrio

Altamura, 15 maggio 2019

A - COMPETENZE GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	pag. 3
B - COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 4
B.1 - GRUPPO CLASSE	pag. 4
B.2 - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 5
B.3 - EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	pag. 6
C - PERCORSO FORMATIVO	pag. 7
C.1 - PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI	pag. 7
C.2- PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICO DI INDIRIZZO	pag. 8
C.3- MAPPA DELLE COMPETENZE PER ASSI	pag. 9
C.4- MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 10
C.5 - STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 11
C.6 - MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI	pag. 11
D - ATTIVITÀ DIDATTICA	pag. 12
D1- ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE	pag. 12
D2- AREE TEMATICHE INTERDISCIPLINARI	pag. 12
D3- CITTADINANZA E COSTITUZIONE	pag. 12
E – PROGETTUALITÀ	pag. 13
E.1 –PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag. 13
E.2- VIAGGIO DI ISTRUZIONE	pag. 16
E.3 – SIMULAZIONI	pag. 16
E.4- ATTIVITÀ DI SOSTEGNO/RECUPERO	pag. 16
F - ATTIVITÀ EXTRA-CURRICULARI	pag. 16
G – ALLEGATI	pag. 18
G.1- Griglia valutazione prima prova scritta	pag. 19
G.2- Griglia valutazione seconda prova scritta	pag. 25
G.3- Griglia valutazione colloquio	pag. 27
G.4- Tabelle valutazione credito scolastico e formativo	pag. 29
G.5- Attività didattica disciplinare e programmi	pag. 31

A - COMPETENZE GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

B - COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Preside	Prof.ssa Indrio Rachele C.	
Docenti	Materia/e insegnata	Firma
Prof.ssa Chiaromonte Rosa	Religione	R. Chiaromonte
Prof.ssa Di Lorenzo Claudia	Lingua e Letteratura italiana	C. Di Lorenzo
Prof.ssa Di Lorenzo Claudia	Storia	C. Di Lorenzo
Prof.ssa Moramarco Maria	Inglese	M. Moramarco
Prof.ssa Lestingi Maria Elena	Francese	M. Lestingi
Prof. ssa Colonna Teresa	Economia Aziendale	T. Colonna
Prof. ssa Lemma Susanna	Diritto	S. Lemma
Prof. Lemma Susanna	Economia politica	S. Lemma
Prof. ssa Cristallo Lucia	Matematica Applicata	L. Cristallo
Prof.ssa Santoro Bruna	Scienze Motorie e Sportive	B. Santoro
Prof. Acquaviva Pietro	Sostegno	P. Acquaviva
Prof.ssa Bruno Lucia	Sostegno	L. Bruno
Prof. Carlucci Franco	Sostegno	F. Carlucci

B.1 – GRUPPO CLASSE

N.	Cognome e nome dell'alunno	Provenienza
1	CEGLIA NICOLA	IV B Afm A.S.2017/18
2	CENTONZE GIULIA	IV B Afm A.S.2017/18
3	CHIERICO SARA	IV B Afm A.S.2017/18
4	CIFARELLI ISABELLA	IV B Afm A.S.2017/18
5	COLONNA ANTONIO	IV B Afm A.S.2017/18
6	FARELLA MARIA	IV B Afm A.S.2017/18
7	FERORELLI MASSIMO	IV B Afm A.S.2017/18
8	GENCO DOMENICO	IV B Afm A.S.2017/18
9	LADDAGA ANGELO	IV B Afm A.S.2017/18
10	LOVIGLIO ANTONIO	IV B Afm A.S.2017/18
11	LOVIGLIO ELISA	IV B Afm A.S.2017/18
12	MONITILLO ANTONIO	IV B Afm A.S.2017/18
13	MORAMARCO ANNALaura	IV B Afm A.S.2017/18
14	NATRELLA SANTE	IV B Afm A.S.2017/18
15	PERCOCO ISABELLA	IV B Afm A.S.2017/18
16	ROSANO ANDREA	IV B Afm A.S.2017/18
17	SINA MANJOLA	IV B Afm A.S.2017/18
18	SQUICCIARINI FABIO	IV B Afm A.S.2017/18

B1. - RAPPRESENTANTI

COMPONENTE STUDENTI	COMPONENTE GENITORI
Loviglio Elisa <i>Elisa Loviglio</i>	Colonna Irene Maria
Natrella Sante <i>Sante Natrella</i>	<i>Irene Maria Colonna</i>

B.2 - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 18 alunni , 8 alunne e 10 alunni , di cui una non frequentante perché affetta da grave patologia e con disturbo specifico dell'apprendimento, per la quale la famiglia ha richiesto l'istruzione domiciliare. Due alunni si avvalgono di una programmazione differenziata. L'applicazione allo studio, costantemente sollecitata dai docenti, non è stata sempre efficace e soddisfacente per tutti: per alcuni alunni si sono riscontrati, infatti, periodi di scarso impegno. Questo atteggiamento ha fatto sì che i risultati conseguiti inizialmente non fossero all'altezza delle loro potenzialità. Va rilevato, però, che, grazie anche all'intervento delle famiglie che si sono rivelate abbastanza collaborative, alcuni alunni, opportunamente seguiti nel corso del secondo quadrimestre, sono riusciti a recuperare parte delle lacune, pur essendo i risultati conseguiti non pienamente sufficienti in tutte le discipline.

Rispetto al profitto e ai livelli di apprendimento raggiunti si rileva che un ristretto gruppo di studenti, grazie ad impegno costante e motivazione, ha raggiunto un profitto buono in quasi tutte le discipline. Per un secondo gruppo, il livello di conoscenze e competenze risulta sufficiente, non avendo sempre approfondito le tematiche oggetto di studio e avendo riscontrato alcune difficoltà nell'analisi e rielaborazione critica dei contenuti.

Qualche studente evidenzia tuttora impegno non adeguato alla complessità delle discipline, un metodo di studio ripetitivo e difficoltà nell'affrontare le tematiche oggetto di studio. Ad oggi, il livello di apprendimento raggiunto nella maggior parte delle discipline non è pienamente sufficiente. Si auspica possa migliorare con un atteggiamento più maturo e responsabile nonché con uno studio serio e approfondito a casa.

Un'alunna in particolare si è sempre distinta nel corso del triennio per impegno profuso, costante applicazione nello studio, interesse vivo e partecipazione proficua, nonché per pari impegno ed applicazione in attività extra-curricolari e sociali. Il suo profitto può considerarsi eccellente.

B.3 - Evoluzione della classe nel triennio

Nel corso del triennio si è verificata una progressiva diminuzione del numero di alunni frequentanti: al terzo anno da un numero di 26 alunni tre sono risultati non frequentanti e tre non sono stati ammessi all'anno successivo; al quarto anno, si è registrato l'ingresso di un alunno proveniente da altro indirizzo e tre non ammissioni alla classe quinta. Il corpo docente si è mantenuto stabile.

C - PERCORSO FORMATIVO

C.1 - PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi.
- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.
- Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Individuare e comprendere le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Manifestare la consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo e esercitarla in modo efficace.
- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi.
- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.

- Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono.
- Utilizzare e valorizzare, in modo argomentato, il tessuto concettuale e i fondamentali strumenti della matematica per comprendere la realtà ed operare nel campo delle scienze applicate.
- Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza
- Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale.
- Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori di riferimento, al cambiamento delle condizioni di vita e della fruizione culturale.
- Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

C.2 PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICO DI INDIRIZZO

PROFILO DI INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

C.3 MAPPA DELLE COMPETENZE PER ASSI

CD	ASSE Linguistico	CD	ASSE Matematico	CD	ASSE Storico-sociale
L1	Padronanza della lingua italiana: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	M1	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.	G1	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
L2	Padronanza della lingua italiana: leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	M2	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.	G2	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
L3	Padronanza della lingua italiana: produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	M3	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	G3	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
L4	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi		Analizzare dati e interpretarli sviluppando		

	comunicativi ed operativi.	M4	deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.		
L5	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.				
L6	Utilizzare e produrre testi multimediali.				

C.4 - MODALITA' DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MODALITÀ	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Francese	Economia Aziendale	Diritto	Economia Politica	Scienze motorie
Lezione frontale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Lezione partecipata	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Problem solving				x			x			
Metodo induttivo			x	x			x			
Lavoro di gruppo	x	x			x	x				
Discussione guidata	x							x	x	
Simulazioni		x	x		x	x	x	x	x	
Analisi di casi				x			x		x	

C.5 - STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

STRUMENTI UTILIZZATI	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Francese	Economia Aziendale	Diritto	Economia Politica	Scienze motorie
Verifica orale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Prova di laboratorio						x	x			
Componimento o problema		x		x			x			
Questionario	x		x		x	x		x	x	x
Prove strutturate					x	x		x	x	
Relazione	x	x	x				x	x	x	
Esercizi				x	x	x	x			

C.6 - MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI

STRUMENTI UTILIZZATI	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Francese	Economia Aziendale	Diritto	Economia Politica	Scienze motorie
Libri di testo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Altri libri										
Dispense	x		x							x
Lettore CD					x	x				
Laboratori					x	x	x			
Visite guidate										
Altro: fotocopie, slide del docente	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Quotidiani e/o riviste	x		x				x	x	x	

D - ATTIVITÀ DIDATTICA

D. 1 ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Nell'ambito delle singole discipline è prevista in allegato una scheda per ogni disciplina.

D. 2 AREE TEMATICHE INTERDISCIPLINARI

DEMOCRAZIE E TOTALITARISMI	Discipline coinvolte	Materiali suggeriti
	Italiano, storia, lingua straniera, diritto, economia politica, economia aziendale, matematica	Testi e documenti suggeriti dai libri di testo delle varie discipline
LAVORO E AUTOMAZIONE	Discipline coinvolte	Materiali suggeriti
	Italiano, storia, economia politica, economia aziendale, matematica, lingua straniera	Testi e documenti suggeriti dai libri di testo delle varie discipline
ORDINE ED EQUILIBRIO NELLA SOCIETA' MODERNA E CONTEMPORANEA	Discipline coinvolte	Materiali suggeriti
	Italiano, storia, economia politica, economia aziendale, matematica, diritto	Testi e documenti suggeriti dai libri di testo delle varie discipline
LA SOCIETA' DEI CONSUMI	Discipline coinvolte	Materiali suggeriti
	Italiano, storia, economia politica, economia aziendale, matematica, lingua straniera	Testi e documenti suggeriti dai libri di testo delle varie discipline
SOLIDARIETA' ECONOMICA E SOCIALE	Discipline coinvolte	Materiali suggeriti
	Italiano, storia, diritto, economia politica, economia aziendale, lingua straniera, matematica	Testi e documenti suggeriti dai libri di testo delle varie discipline
CRISI IDENTITARIA, ECONOMICA E SOCIALE	Discipline coinvolte	Materiali suggeriti
	Italiano, storia, economia politica, economia aziendale, lingua straniera, matematica	Testi e documenti suggeriti dai libri di testo delle varie discipline

D.3 CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- MIGRAZIONI DI IERI E DI OGGI
- L'UNIONE EUROPEA

E- ATTIVITA' CURRICULARI

E. 1 PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E ORIENTAMENTO

(ex ASL) "Work in Progress"

1ª Annualità a.s. 2016/2017

Durata	Attività	Durata
120 ore	Formazione curriculare	80 ore
	Visite guidate e workshop presso: <ul style="list-style-type: none">• C.C.I.A.A di Bari• Tersan di Modugno• Amarelli• Parco Commerciale AUCHAN Incontro con le imprese del territorio: <ul style="list-style-type: none">• Manifestazione "Futuro Impresa"	40 ore

Le attività proposte sono state finalizzate a raggiungere i seguenti obiettivi:

1. Conoscere il tessuto economico e il mondo del lavoro del territorio
2. Acquisire conoscenze e competenze circa l'ideazione di un progetto di imprenditorialità
3. Favorire collegamenti tra l'Istituzione scolastica e il mondo del lavoro nel contesto territoriale

Ogni visita guidata è stata preceduta dalla formazione in aula per agevolare lo studente nell'interpretazione e riconoscimento dei sistemi aziendali nei loro modelli e processi.

Prodotti finali delle attività sono stati:

- i report delle visite guidate
- la compilazione modulistica avvio attività
- la realizzazione di un video relativo a comunicativi aziendali (telefonata, conversazioni con clienti...)
- la produzione di e-mail (richiesta di informazioni, ordini...)

2ª Annualità a.s. 2017/2018

Durata	Attività
166 ore	Presentazione percorso ai genitori e sottoscrizione progetto formativo
	Formazione piattaforma E-LEARNING su : " Sicurezza e tutela della salute nei luoghi di lavoro"
	Formazione curriculare e/o extracurriculare
	Incontri con esponenti mondo del lavoro Partecipazione ad attività sull'orientamento post diploma
	Stage in azienda

CLASSE	FORMAZ. IN AULA 20 h	CORSO SICUREZZA 12 h	STAGE 120 h 19/03/18- 28/03/18 16/05/18- 24/05/18
4 B AFM	X	X	X

CLASSE	INCONTRO CON MARINA MILITARE 2 H 23/03/2018	STORMO 5 H 09/04/18	Incontro itaIFOR 2 H 26/04/18	CONSIGLIO REGIONALE PUGLIA 5 h
4 B AFM	X	X	X	X

Prodotti finali delle attività sono stati:

- i report delle visite guidate
- la relazione relativa al percorso di stage in azienda
- il questionario di autovalutazione
- il curriculum

Gli alunni hanno effettuato il periodo di stage nelle seguenti aziende e così suddivisi:

- 1) KERMES SALOTTI: alunni CEGLIA, LOVIGLIO ELISA
- 2) EDILHABITAT: alunni CHIERICO, CENTONZE, SINA
- 3) STUDIO CRAPUZZO: alunni LADDAGA, ROSANO
- 4) DIMARNO GROUP S.r.L.: alunno MONITILLO
- 5) L&V. CONSULTING S.r.L. : alunni PERCOCO, CIFARELLI
- 6) EUROPAJET: alunni FERORELLI, GENCO
- 7) BCC ALTA MURGIA: alunna FARELLA
- 8) MURGIA SVILUPPO : alunni MORAMARCO, SQUICCIARINI
- 9) STUDIO STAFF NETWORK: alunni COLONNA, NATRELLA

3^a Annualità a.s. 2018/2019

Durata	Attività
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientamento al mondo del lavoro e delle università • Partecipazione ad eventi, fiere e convegni

CLASSE	SALONE DELLO STUDENTE BARI 14/12/18	DIPARTIMENTO GIURISPRUDENZA	INCONTRO MEDIATORI LINGUISTICI	INCONTRO UNIBA SCUOLA	LUM 13/03/19	UNIBA 20/02/19	INCONTRO CENTRO IMPIEGO 10/04/19	UNIBAS MATERA 12/04/19
5 B AFM	X	X	X	X	X	X	X	X

Prodotti finali delle attività:
relazione finale dell'intero percorso
questionario di autovalutazione

E.2 - VIAGGIO DI ISTRUZIONE

E' stato effettuato a Praga dal 6 al 9 novembre e vi hanno partecipato 10 alunni.

E.3 - SIMULAZIONI

Gli studenti, in vista dell'Esame di Stato, hanno svolto le prove di simulazione nazionali nelle date di seguito riportate

PROVA	I SIMULAZIONE	II SIMULAZIONE
PRIMA PROVA: ITALIANO	19/02/2019	26/03/2019
SECONDA PROVA: ECONOMIA AZIENDALE	28/02/2019	02/04/2019

Le prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese sono state svolte nei giorni 20, 21 e 22 Marzo 2019.

Per quanto concerne il colloquio il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dal Decreto MIUR 37/2019 e ha svolto una simulazione specifica in data 10.05.2019 su un campione di 3 studenti sorteggiati .

E.4 - ATTIVITÀ DI SOSTEGNO/RECUPERO

I docenti hanno fatto interventi rivolti a tutta la classe e individualizzati in fase di revisione delle verifiche formative e sommative e, quando si è ritenuto necessario, hanno impostato un'attività di recupero e/o consolidamento interna e organica all'attività didattica ordinaria.

F - ATTIVITÀ EXTRA-CURRICULARI

Nel corso del triennio alcuni alunni, in modo diversificato e secondo i propri interessi hanno partecipato a diverse attività per l'ampliamento dell'offerta formativa.

a.s. 2016/17	PROGETTO ERASMUS	Alunni: Loviglio Elisa, Moramarco Annalaura, Squicciarini Fabio
	BUSINESS PLAN	Alunni: Chierico Sara, Centonze Giulia, Farella Maria, Moramarco Annalaura, Squicciarini Fabio

	RASSEGNA DI TEATRO SCOLASTICO	Alunni: Moramarco Annalaura, Squicciarini Fabio
	ATTIVITA' SPORTIVE STUDENTESCHE	Alunni: Ferorelli Massimo
	PROGETTO LETTURA	Tutta la classe
a.s.2017/18	RASSEGNA DI TEATRO SCOLASTICO	Alunni: Moramarco Annalaura, Squicciarini Fabio
a.s.2018/19	PROGETTO LETTURA	Tutta la classe
	RASSEGNA DI TEATRO SCOLASTICO	Alunni: Moramarco Annalaura, Squicciarini Fabio
	AVIS DONATORI SANGUE	Alunni: Centonze Giulia, Colonna Antonio, Ferorelli Massimo, Moramarco Annalaura, Rosano Andrea, Squicciarini Fabio
	CYBERBULLISMO	Alunni: Chierico Sara, Loviglio Elisa, Squicciarini Fabio
	CORSO DI LINGUA INGLESE B2	Moramarco Annalaura
	OPEN DAY	Moramarco Annalaura, Squicciarini Fabio
	TUTORAGGIO CLASSI III	Moramarco Annalaura, Squicciarini Fabio

Altamura, 15 Maggio 2019

Il coordinatore

Alv e Sve G.17



Il Dirigente scolastico

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Rachele Cristina INDRIO)

Rachele Cristina Indrio

ALLEGATI

Griglia di valutazione prima prova	pag. 19
Griglia di valutazione seconda prova	pag. 25
Griglia di valutazione colloquio	pag. 27
Tabelle per l'attribuzione del credito scolastico e formativo	pag. 29
Schede dei contenuti disciplinari	pag. 31
Programmi	pag. 68

Griglie di valutazione prima prova scritta

Tipologia A

INDICATORE 1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Trattazione ampia, chiara e lineare, strutturata nel rispetto della tipologia testuale adottata.	10	Pt. 1-10
		Trattazione chiara, strutturata nel rispetto della tipologia testuale adottata.	8	
		Trattazione complessivamente chiara, strutturata nel rispetto nella tipologia testuale.	6	
		Trattazione poco chiara e parzialmente organizzata secondo i criteri della tipologia testuale adottata.	4	
		Trattazione frammentaria e disorganizzata.	2	
	Coesione e coerenza testuale.	Testo organico, coerente e coeso.	10	Pt. 1-10
		Testo complessivamente coerente e coeso.	8	
		Testo coerente ma poco coeso.	6	
		Testo poco coerente e poco coeso.	4	
		Testo contraddittorio e disorganico.	2	
INDICATORE 2	Ricchezza e padronanza lessicale.	Lessico ampio e appropriato.	10	Pt. 1-10
		Lessico appropriato.	8	
		Lessico complessivamente appropriato.	6	
		Lessico ristretto e talvolta improprio.	4	
		Lessico povero e del tutto improprio.	2	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Elaborato corretto sul piano grammaticale. Uso efficace della punteggiatura.	10	Pt. 1-10
		Elaborato complessivamente corretto sul piano grammaticale. Uso corretto della punteggiatura.	8	
		Elaborato con lievi errori sintattici, morfologici e ortografici. Uso poco adeguato della punteggiatura.	6	
		Elaborato con gravi errori sintattici, morfologici e ortografici. Uso spesso inadeguato della punteggiatura.	4	
		Elaborato con gravi e ripetuti errori sintattici, morfologici e ortografici, nonché assenza di punteggiatura.	2	
INDICATORE 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e precisi.	10	Pt. 1-10
		Conoscenze e riferimenti culturali corretti.	8	
		Conoscenze e riferimenti culturali complessivamente corretti.	6	
		Conoscenze e riferimenti culturali imprecisi.	4	
		Conoscenze e riferimenti culturali inesatti e scarsi.	2	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Valutazioni personali e giudizi critici ben articolati, originali e fondati.	10	Pt. 1-10
		Spunti critici e valutazioni personali originali e pertinenti.	8	
		Spunti critici e valutazioni personali pertinenti.	6	
		Spunti critici e riflessioni personali limitati.	4	
		Spunti critici e riflessioni personali assenti.	2	
	Rispetto dei vincoli	Rispetta con precisione tutti i vincoli posti nella consegna e svolge correttamente la parafrasi/il	10	Pt.

INDICATORE 4	posti nella consegna.	riassunto.		1-10
		Rispetta in modo abbastanza puntuale i vincoli posti nella consegna e svolge correttamente la parafrasi/il riassunto.	8	
		Rispetta in modo abbastanza puntuale i vincoli posti nella consegna e svolge in modo complessivamente corretto la parafrasi/il riassunto.	6	
		Non rispetta i vincoli della consegna e svolge in modo complessivamente corretto la parafrasi/il riassunto.	5	
		Non rispetta i vincoli posti nella consegna.	2	
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Comprende il testo nel suo significato complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	10	Pt. 1-10
		Comprende il testo nel suo significato complessivo e solo nei suoi snodi tematici.	8	
		Comprende il testo nel suo significato complessivo.	6	
		Comprende solo parzialmente il significato del testo.	4	
		Non comprende il significato del testo.	2	
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.	Analizza correttamente il testo sul piano lessicale e retorico-formale.	10	Pt. 1-10
		Analizza correttamente il testo sul piano lessicale e riesce a individuare i principali elementi retorico-formali.	8	
		Sa individuare le parole chiave e i principali elementi retorico-formali.	6	
		Individua solo le parole chiave.	4	
		Non individua le parole-chiave né i principali elementi retorico-formali.	2	
	Interpretazione corretta e articolata del testo.	Interpreta e contestualizza il testo in modo corretto e articolato.	10	Pt. 1-10
		Interpreta e contestualizza il testo in modo corretto.	8	
		Contestualizza il testo in modo corretto.	6	
		Contestualizza il testo in modo errato.	4	
		Non offre elementi di interpretazione e di contestualizzazione del testo.	2	
TOT...../100				

Tipologia B

INDICATORE 1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Trattazione ampia, chiara e lineare, strutturata nel rispetto della tipologia testuale adottata.	10	Pt. 1-10
		Trattazione chiara, strutturata nel rispetto della tipologia testuale adottata.	8	
		Trattazione complessivamente chiara, strutturata nel rispetto nella tipologia testuale.	6	
		Trattazione poco chiara e parzialmente organizzata secondo i criteri della tipologia testuale adottata.	4	
		Trattazione frammentaria e disorganizzata.	2	
	Coesione e coerenza testuale.	Testo organico, coerente e coeso.	10	Pt. 1-10
		Testo complessivamente coerente e coeso.	8	
		Testo coerente ma poco coeso.	6	
		Testo poco coerente e poco coeso.	4	
		Testo contraddittorio e disorganico.	2	
INDICATORE 2	Ricchezza e padronanza lessicale.	Lessico ampio e appropriato.	10	Pt. 1-10
		Lessico appropriato.	8	
		Lessico complessivamente appropriato.	6	
		Lessico ristretto e talvolta improprio.	4	
		Lessico povero e del tutto improprio.	2	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Elaborato corretto sul piano grammaticale. Uso efficace della punteggiatura.	10	Pt. 1-10
		Elaborato complessivamente corretto sul piano grammaticale. Uso corretto della punteggiatura.	8	
		Elaborato con lievi errori sintattici, morfologici e ortografici. Uso poco adeguato della punteggiatura.	6	
		Elaborato con gravi errori sintattici, morfologici e ortografici. Uso spesso inadeguato della punteggiatura.	4	
		Elaborato con gravi e ripetuti errori sintattici, morfologici e ortografici, nonché assenza di punteggiatura.	2	
INDICATORE 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e precisi.	10	Pt. 1-10
		Conoscenze e riferimenti culturali corretti.	8	
		Conoscenze e riferimenti culturali complessivamente corretti.	6	
		Conoscenze e riferimenti culturali imprecisi.	4	
		Conoscenze e riferimenti culturali inesatti e scarsi.	2	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Valutazioni personali e giudizi critici ben articolati, originali e fondati.	10	Pt. 1-10
		Spunti critici e valutazioni personali originali e pertinenti.	8	
		Spunti critici e valutazioni personali pertinenti.	6	
		Spunti critici e riflessioni personali limitati.	4	
		Spunti critici e riflessioni personali assenti.	2	
Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individua correttamente tesi e argomentazioni nel testo.	15	Pt.	
	Individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni nel testo.	12		

INDICATORE 4	proposto.	Individua le argomentazioni ma non riconosce esattamente la tesi.	9	1-15
		Individua poche argomentazioni e non riconosce la tesi.	6	
		Non individua né tesi né argomentazioni nel testo.	3	
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Elabora un ragionamento coerente e coeso.	15	Pt. 1-15
		Elabora un ragionamento coerente.	12	
		Elabora un ragionamento complessivamente coerente, nonostante lievi contraddizioni.	9	
		Elabora un ragionamento poco coerente e poco coeso.	6	
		Elabora un ragionamento del tutto incoerente.	3	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Sostiene la propria tesi con argomentazioni ben strutturate, pertinenti e fondate.	10	Pt. 1-10
		Sostiene la propria tesi con argomentazioni pertinenti e fondate.	8	
		Sostiene la propria tesi con argomentazioni pertinenti.	6	
		Sostiene la propria tesi con argomentazioni poco pertinenti e non fondate.	4	
		Non è in grado di sostenere la propria tesi.	2	
	TOT...../100			

Tipologia C

INDICATORE 1	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo.	Trattazione ampia, chiara e lineare, strutturata nel rispetto della tipologia testuale adottata.	10	Pt. 1-10
		Trattazione chiara, strutturata nel rispetto della tipologia testuale adottata.	8	
		Trattazione complessivamente chiara, strutturata nel rispetto nella tipologia testuale.	6	
		Trattazione poco chiara e parzialmente organizzata secondo i criteri della tipologia testuale adottata.	4	
		Trattazione frammentaria e disorganizzata.	2	
	Coesione e coerenza testuale.	Testo organico, coerente e coeso.	10	Pt. 1-10
		Testo complessivamente coerente e coeso.	8	
		Testo coerente ma poco coeso.	6	
		Testo poco coerente e poco coeso.	4	
		Testo contraddittorio e disorganico.	2	
INDICATORE 2	Ricchezza e padronanza lessicale.	Lessico ampio e appropriato.	10	Pt. 1-10
		Lessico appropriato.	8	
		Lessico complessivamente appropriato.	6	
		Lessico ristretto e talvolta improprio.	4	
		Lessico povero e del tutto improprio.	2	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Elaborato corretto sul piano grammaticale. Uso efficace della punteggiatura.	10	Pt. 1-10
		Elaborato complessivamente corretto sul piano grammaticale. Uso corretto della punteggiatura.	8	
		Elaborato con lievi errori sintattici, morfologici e ortografici. Uso poco adeguato della punteggiatura.	6	
		Elaborato con gravi errori sintattici, morfologici e ortografici. Uso spesso inadeguato della punteggiatura.	4	
		Elaborato con gravi e ripetuti errori sintattici, morfologici e ortografici, nonché assenza di punteggiatura.	2	
INDICATORE 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e precisi.	10	Pt. 1-10
		Conoscenze e riferimenti culturali corretti.	8	
		Conoscenze e riferimenti culturali complessivamente corretti.	6	
		Conoscenze e riferimenti culturali imprecisi.	4	
		Conoscenze e riferimenti culturali inesatti e scarsi.	2	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Valutazioni personali e giudizi critici ben articolati, originali e fondati.	10	Pt. 1-10
		Spunti critici e valutazioni personali originali e pertinenti.	8	
		Spunti critici e valutazioni personali pertinenti.	6	
		Spunti critici e riflessioni personali limitati.	4	
		Spunti critici e riflessioni personali assenti.	2	
	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale	Elaborato pienamente rispondente alle richieste della traccia; scelta di un titolo coerente, efficace ed originale rispetto al testo prodotto; eventuale paragrafazione ben strutturata e opportunamente titolata.	15	Pt. 1-15

INDICATORE 4	paragrafazione.	Elaborato rispondente alle richieste della traccia; scelta di un titolo coerente ed efficace rispetto al testo prodotto; eventuale parafrasi ben strutturata e titolata.	12	
		Elaborato complessivamente rispondente alle richieste della traccia; scelta di un titolo sufficientemente coerente rispetto al testo prodotto; eventuale parafrasi sufficientemente strutturata e/o talvolta non titolata.	9	
		Elaborato poco rispondente alle richieste della traccia; scelta di un titolo poco coerente rispetto al testo prodotto; eventuale parafrasi non bene strutturata e/o priva di titoli rappresentativi.	6	
		Elaborato non rispondente alle richieste della traccia; titolo non coerente rispetto al testo prodotto e/o assente. Assenza di eventuale parafrasi.	3	
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Esposizione chiara, lineare ed efficace.	15	Pt. 1-15
		Esposizione chiara e lineare.	12	
		Esposizione complessivamente chiara, nonostante alcuni passaggi poco lineari.	9	
		Esposizione poco chiara.	6	
		Esposizione confusa e frammentaria.	3	
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Elaborato ricco di riferimenti culturali corretti, precisi e puntuali.	10	Pt. 1-10
		Elaborato con riferimenti culturali corretti.	8	
		Elaborato con qualche riferimento culturale.	6	
		Elaborato con riferimenti culturali imprecisi.	4	
		Elaborato privo di riferimenti culturali.	2	
TOT...../100				

Griglia di valutazione seconda prova scritta

conforme al P.E.CU.P. degli Istituti tecnici

Indicatori	Descrittori	Punteggio attribuibile	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	• Dimostra di conoscere una minima parte dei nuclei fondanti della disciplina.	1	
	• Dimostra di conoscere in modo essenziale e con pochi approfondimenti i nuclei fondanti della disciplina.	2	
	• Dimostra di conoscere in modo completo i nuclei fondanti della disciplina.	3	
	• Dimostra di conoscere in modo articolato e approfondito i nuclei fondanti della disciplina.	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati	• Dimostra di possedere scarsa padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale	1	
	• Dimostra di possedere un minimo di padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale	2	
	• Dimostra di possedere un'insicura padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale	3	
	• Dimostra di possedere una sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale	4	
	• Dimostra di possedere una buona padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale	5	
	• Dimostra di possedere una ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici	Lo svolgimento della traccia risulta incompleto, non corretto e le scelte tecniche operate risultano non coerenti	1	
	Lo svolgimento della traccia risulta incompleto, non sempre corretto e le scelte tecniche operate risultano non sempre coerenti	2	
	Lo svolgimento della traccia risulta incompleto, corretto nelle parti svolte e le scelte tecniche operate risultano generalmente appropriate	3	

prodotti.	Lo svolgimento della traccia è completo, non sempre corretto e le scelte tecniche operate risultano generalmente coerenti	4	
	Lo svolgimento della traccia è completo, presenta alcuni errori non gravi e le scelte tecniche operate risultano coerenti	5	
	Lo svolgimento della traccia è completo ed esaustivo, le scelte tecniche operate risultano corrette e rigorose.	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	• Dimostra di possedere una limitata capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, e non utilizza con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	1	
	• Dimostra di possedere una essenziale capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, e utilizza in modo non sempre adeguato i diversi linguaggi specifici.	2	
	• Dimostra di possedere una adeguata capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, e utilizza con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	3	
	• Dimostra di possedere ottime capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, e utilizza in modo appropriato e accurato i diversi linguaggi specifici.	4	
Punteggio totale		20	

La Commissione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

per accertare il conseguimento del profilo culturale,
educativo e professionale della studentessa o dello studente

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI griglia	PUNTI assegnati
COMPETENZE DISCIPLINARI: CONTENUTI, METODI E LINGUAGGIO SPECIFICO	Competenze approfondite e originali, espresse con linguaggio specifico ricco e appropriato, la metodologia usata indica ottime conoscenze epistemologiche	7	
	Competenze approfondite, espresse con linguaggio specifico appropriato, i modelli epistemologici sono acquisiti a livello generale	6	
	Competenze complete, espresse con linguaggio specifico corretto, i modelli epistemologici sono alquanto corretti.	5	
Punteggio sufficiente	Competenze adeguate e/o espresse con linguaggio specifico generalmente corretto, la metodologia usata è accettabile	4	
	Competenze incerte e/o espresse con linguaggio specifico non sempre adeguato, la metodologia è applicata meccanicamente	3	
	Conoscenze disciplinari non strutturate o non tradotte in competenze, espresse con linguaggio inadeguato, imprecisa la metodologia usata	2	
	Conoscenze disciplinari gravemente lacunose e confuse	1	
CAPACITÀ DI EFFETTUARE COLLEGAMENTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI	Eccellenti i collegamenti fra le varie discipline con sviluppo di nessi e valorizzazione di percorsi inter- e multidisciplinari	4	
	Argomentazione ricca di nessi e collegamenti interdisciplinari articolati	3	
Punteggio sufficiente	Relazioni interdisciplinari adeguate con nessi disciplinari appropriati	2	
	Frammentarietà delle conoscenze, fragili i collegamenti fra le discipline	1	
CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE CRITICA E PERSONALE, ANCHE CON RIFERIMENTO A CITTADINANZA E COSTITUZIONE E AI PERCORSI TRASVERSALI	Esposizione originale, notevole presenza di spunti e riflessioni critiche, ottimamente integrate anche con le esperienze trasversali e per l'orientamento svolte nell'ambito del percorso di A.S.L. e le riflessioni sulle attività o percorsi svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"	6	
	Argomentazione organica e approfondita; ben integrate anche con le esperienze trasversali e per l'orientamento svolte nell'ambito del percorso di A.S.L. e le riflessioni sulle attività o percorsi svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"	5	
Punteggio sufficiente	Argomentazione ben articolata, conoscenze adeguatamente integrate anche con le esperienze trasversali e per l'orientamento svolte nell'ambito del percorso di A.S.L. e le riflessioni sulle attività o percorsi svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"	4	
	Argomentazione semplice, conoscenze integrate in modo generico anche con le esperienze trasversali e per l'orientamento svolte nell'ambito del percorso di A.S.L. e le riflessioni sulle attività o percorsi svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"	3	
	Argomentazione poco articolata, collegamenti alquanto frammentari fra i contenuti appresi	2	
	Argomentazione scoordinata, collegamenti inadeguati	1	
DISCUSSIONE E APPROFONDIMENTI SULLE PROVE SCRITTE	Riconoscimento degli errori, integrazione degli stessi mediante osservazioni e argomentazioni pertinenti con nuovi e validi elementi	3	

Punteggio sufficiente	Riconoscimento degli errori con osservazioni e opportune integrazioni	2	
	Presenza d'atto degli errori e delle imprecisioni senza alcun apporto personale	1	
	È incapace di comprendere le correzioni effettuate dagli insegnanti	0	
Totale		20	

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO

L'attribuzione del credito, al terzo e quarto anno, ha tenuto conto della tabella A (D.M. n. 99 del 16/12/2009) di seguito riportata:

Media dei voti	Credito scolastico – Punti	
	III anno	IV anno
$M = 6$	3 - 4	3 - 4
$6 < M \leq 7$	4 - 5	4 - 5
$7 < M \leq 8$	5 - 6	5 - 6
$8 < M \leq 9$	6 - 7	6 - 7
$9 < M \leq 10$	7 - 8	7 - 8

NOTA - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalle precedenti tabelle, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi(D.M. 22/05/2007, n. 42 e D.M. n. 99 del 16/12/2009).

A partire dal corrente anno scolastico, la stessa è stata sostituita dalla **tabella A, allegata al Decreto 62/17**, che, qui di seguito, riporta le modalità di attribuzione dei crediti durante il triennio.

Media dei voti	Credito scolastico – Punti		
	III anno	IV anno	V anno
$M < 6$	-	-	7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

Il massimo di ciascuna banda è stato attribuito se:

- lo studente consegue una media uguale o superiore a 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5
- oppure
- lo studente consegue una media inferiore a 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5 e la somma degli
 - elementi riportati nella seguente tabella risulta uguale o superiore a 0,5:

- frequenza assidua (80 ore)	0,25 punti
- impegno e interesse nelle varie attività	0,20 punti
- partecipazione a 1 progetto o attività complementare (minimo 20 ore) max 0,20 punti	0,20 punti
- credito formativo per attività esterne	0,10 punti
- valutazione formulata dal docente di Religione (Mm) o dal docente dell'attività alternativa (voto 9-10) (O.M.n.128/1999 art.3-O.M.n.30/2008 art.8.14)	0,25 punti

Per l'attribuzione del credito formativo, si è considerata la valenza culturale dell'attività svolta e/o la sua attinenza alla specificità dell'indirizzo di studio.

Per la conversione del credito conseguito nel terzo e nel quarto anno è stata applicata la seguente tabella:

Somma crediti conseguiti per il III e per il IV anno	Nuovo credito attribuito per il III e IV anno (totale)
6	15
7	16
8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente:	Di Lorenzo Claudia
Classe:	V B AFM
Materia:	ITALIANO

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 18 alunni e si presenta alquanto eterogenea sia per contesto sociale, e per ambito strettamente culturale. Sono presenti due alunni diversamente abili con programmazione differenziata ed un'alunna DSA che dopo aver affrontato gravi problemi di salute usufruisce, in maniera discontinua di istruzione domiciliare/a distanza. La classe, in generale risulta poco motivata e poco partecipe al dialogo educativo. Per quanto riguarda l'aspetto prettamente disciplinare, gli alunni, hanno rispettato le regole scolastiche e della convivenza civile. Un solo alunno presenta un livello medio-alto nelle competenze linguistico-espressive; la restante parte della classe si attesta nella fascia medio-bassa rivelando modeste competenze linguistico-espressive e limitata capacità di rielaborazione dei contenuti. Alcuni alunni si presentano svogliati e distratti in classe, non costanti nello svolgimento dei compiti assegnati e poco autonomi nella gestione dello studio.

COMPETENZE DISCIPLINARI PREVISTE PER IL SECONDO BIENNIO - ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

1. Produrre testi scritti/orali di diversa tipologia e complessità, e con diversa finalità comunicativa.
2. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini di un apprendimento permanente.
3. Padroneggiare il patrimonio espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici.
4. Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.

Unità tematica n.1	Titolo: “Il secondo Ottocento: arte e letteratura si incrociano”
Competenze disciplinari: nn. .2 – 3 - 4	
Abilità: <ul style="list-style-type: none"> • Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli, riconoscendo i tratti peculiari o comuni alle diverse culture nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea. • Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico, riconoscendone i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici e le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana.(analisi del patrimonio artistico riferita, in particolare, al proprio territorio.) • Utilizzare il codice lingua in maniera adeguata al contesto comunicativo, sostenendo con argomentazioni coerenti le proprie affermazioni. 	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> -Il Positivismo, il Naturalismo -Il Verismo e Giovanni Verga

Unità tematica n.2	Titolo: “Decadentismo ed Irrazionalismo nell’Europa di fine secolo”
Competenze disciplinari: nn. 2 – 3- 4	
Abilità: <ul style="list-style-type: none"> • Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli, riconoscendo i tratti peculiari o comuni alle diverse culture nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea. • Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico, riconoscendone i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici e le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana.(analisi del patrimonio artistico riferita, in particolare, al proprio territorio.) • Utilizzare il codice lingua in maniera adeguata al contesto comunicativo, sostenendo con argomentazioni coerenti le proprie affermazioni. 	Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> -Il Simbolismo in Francia e in Italia. (Baudelaire, Mallarmè, -La psicoanalisi: Freud -L’estetismo di Huysmans e Wilde -Il Decadentismo: Pascoli e D’Annunzio. -Il Futurismo: Marinetti

Unità tematica n.3	Titolo: “La poesia del Novecento”
Competenze disciplinari: nn.2-3 - 4	
Abilità: <ul style="list-style-type: none"> • Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli, riconoscendo i tratti peculiari o comuni alle diverse culture nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea. • Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico, riconoscendone i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici e le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana.(analisi del patrimonio artistico riferita, in particolare, al proprio territorio.) • Utilizzare il codice lingua in maniera adeguata al contesto comunicativo, sostenendo con argomentazioni coerenti le proprie affermazioni. 	Conoscenze: -Giuseppe Ungaretti: lo sguardo critico attraverso il Novecento

Unità tematica n.4	Titolo: “Il romanzo della modernità”
Competenze disciplinari: nn.2 – 3 - 4	
Abilità: <ul style="list-style-type: none"> • Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli, riconoscendo i tratti peculiari o comuni alle diverse culture nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea. • Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico, riconoscendone i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici e le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana.(analisi del patrimonio artistico riferita, in particolare, al proprio territorio.) • Utilizzare il codice lingua in maniera adeguata al contesto comunicativo, sostenendo con argomentazioni coerenti le proprie affermazioni. 	Conoscenze: -Italo Svevo -Luigi Pirandello

Unità tematica n.5	Titolo: “La narrativa memoriale tra Resistenza ed Olocausto” –
Competenze disciplinari: nn.2 – 3 - 4	
Abilità: <ul style="list-style-type: none"> • Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli, riconoscendo i tratti peculiari o comuni alle diverse culture nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea. • Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico, riconoscendone i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici e le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana.(analisi del patrimonio artistico riferita, in particolare, al proprio territorio.) • Utilizzare il codice lingua in maniera adeguata al contesto comunicativo, sostenendo con argomentazioni coerenti le proprie affermazioni. 	Conoscenze: Sguardo generale sulla narrativa memoriale di Primo Levi e la narrativa della Resistenza: Calvino de <i>Il sentiero dei nidi di Ragno</i> , Fenoglio de <i>Il partigiano Johnny</i>

Unità tematica n.6	Titolo: “ Impariamo a comunicare”
Competenze disciplinari: n. I	
Abilità: -Produrre testi di diversa tipologia -Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite anche professionali -Esercitarsi secondo le tipologie del nuovo esame di Stato	Conoscenze in merito a: -Relazione scritta e orale -Tipologie del nuovo esame di stato 2019: (tipologia A analisi del testo) (tipologia B analisi e produzione di un testo argomentativo) (tipologia C riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

MODALITA' DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Per la verifica sono stati adoperati esercizi, questionari, prove strutturate e semi-strutturate, interrogazioni, eventuali e possibili integrazioni da parte dell'alunno. La valutazione ha tenuto conto dei risultati delle verifiche scritte o orali, dell'impegno investito, della partecipazione alle attività didattiche, delle abilità e delle conoscenze acquisite, dei progressi rispetto alla situazione di partenza. Le modalità da utilizzare per le verifiche formative o in itinere sono state le stesse con quelle adoperate in funzione della valutazione intermedia e finale giacché il percorso di crescita culturale dell'alunno, e in particolare nella disciplina in questione, è unico e continuativo e tiene conto di ogni singolo momento e di ogni occasione ritenuta opportuna dalla docente.

Testi in uso:

Baldi, Giusso, Ranzetti, Zaccaria *L'attualità della letteratura* vol.3, 3.1,3.2 Paravia

Altamura, 15 maggio 2019

la docente:

prof.ssa Claudia Di Lorenzo

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Di Lorenzo Claudia
Classe	V B AFM
Materia	STORIA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 18 alunni e si presenta alquanto eterogenea sia per contesto sociale, e per ambito strettamente culturale. Sono presenti due alunni diversamente abili con programmazione differenziata ed un'alunna DSA che, dopo aver affrontato gravi problemi di salute usufruisce, in maniera discontinua di istruzione domiciliare/a distanza. La classe, in generale risulta poco motivata e poco partecipe al dialogo educativo. Per quanto riguarda l'aspetto prettamente disciplinare, gli alunni, hanno rispettato le regole scolastiche e della convivenza civile. Un solo alunno presenta un livello medio-alto nelle competenze linguistico-espressive; la restante parte della classe si attesta nella fascia medio-bassa rivelando modeste competenze linguistico-espressive e limitata capacità di rielaborazione dei contenuti. Alcuni alunni si presentano svogliati e distratti in classe, non costanti nello svolgimento dei compiti assegnati e poco autonomi nella gestione dello studio.

COMPETENZE DISCIPLINARI PREVISTE PER IL SECONDO BIENNIO - ASSE CULTURALE STORICO – SOCIALE

1. Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico/culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi.
2. Riconoscere gli aspetti geografici ecologici e territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, socio/culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo anche correlando la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
3. Potenziare l'utilizzo del linguaggio specifico delle scienze storico-sociali.

Unità tematica n.1	Titolo: “L’età dell’Imperialismo e la Grande Guerra”
Competenze disciplinari: nn. 1 - 2 - 3	
Abilità: <ul style="list-style-type: none"> • Restituire conoscenze adeguate utilizzando un linguaggio specifico pertinente in relazione agli argomenti trattati, ricostruendo processi di trasformazione e individuando elementi di persistenza e discontinuità nonché i cambiamenti culturali, scientifico-tecnologici, socio-economici e politico-istituzionali. • Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca e/o fonti storiche di diversa tipologia e/o testi di diverso orientamento storiografico per analizzare problematiche significative del periodo considerato. • Organizzare la riflessione coerentemente con l’argomento proposto, utilizzando in modo adeguato gli strumenti espressivi e il lessico specifico. 	Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> • La società di massa e i partiti di massa. • L’Italia di Giolitti. • I conflitti politici e le diverse concezioni del potere in Europa. • La Grande Guerra. • Il primo dopoguerra e la nascita del Fascismo in Italia. • Economia e società europea nel dopoguerra. • La crisi del ’29.

Unità tematica n.2	Titolo: <i>Democrazie e dittature tra le due guerre mondiali</i>
Competenze disciplinari: nn.1 – 2 - 3	
Abilità: <ul style="list-style-type: none"> • Restituire conoscenze adeguate utilizzando un linguaggio specifico pertinente in relazione agli argomenti trattati, ricostruendo processi di trasformazione e individuando elementi di persistenza e discontinuità nonché i cambiamenti culturali, scientifico-tecnologici, socio-economici e politico-istituzionali. • Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca e/o fonti storiche di diversa tipologia e/o testi di diverso orientamento storiografico per analizzare problematiche significative del periodo considerato. • Organizzare la riflessione coerentemente con l’argomento proposto, utilizzando in modo adeguato gli strumenti espressivi e il lessico specifico. 	Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> • Lo sviluppo del Fascismo. • Nascita e sviluppo del Nazismo. • La Rivoluzione Russa e la trasformazione della Russia zarista in uno stato socialista. • Le altre forme di governo in Europa.

Unità tematica n.3	Titolo: <i>Il secondo conflitto mondiale e i nuovi equilibri del dopoguerra</i>
<p>Competenze disciplinari: nn.1 – 2 - 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Restituire conoscenze adeguate utilizzando un linguaggio specifico pertinente in relazione agli argomenti trattati, ricostruendo processi di trasformazione e individuando elementi di persistenza e discontinuità nonché i cambiamenti culturali, scientifico-tecnologici, socio-economici e politico-istituzionali. • Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca e/o fonti storiche di diversa tipologia e/o testi di diverso orientamento storiografico per analizzare problematiche significative del periodo considerato. • Organizzare la riflessione coerentemente con l'argomento proposto, utilizzando in modo adeguato gli strumenti espressivi e il lessico specifico. 	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Seconda guerra mondiale; • il dopoguerra: la nascita della repubblica • L'Unione europea: origine e sviluppo

MODALITA' DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Per la verifica sono stati adoperati esercizi, questionari, prove strutturate e semi-strutturate, interrogazioni, eventuali e possibili integrazioni da parte dell'alunno. La valutazione ha tenuto conto dei risultati delle verifiche scritte o orali, dell'impegno investito, della partecipazione alle attività didattiche, delle abilità e delle conoscenze acquisite, dei progressi rispetto alla situazione di partenza. Le modalità utilizzate per le verifiche formative o in itinere sono state le stesse con quelle adoperate in funzione della valutazione intermedia e finale giacché il percorso di crescita culturale dell'alunno, e in particolare nella disciplina in questione, è unico e continuativo e tiene conto di ogni singolo momento e di ogni occasione ritenuta opportuna dalla docente.

Testo in uso: F.M.Feltri, M.M. Bertazzoni, F.Neri *Le storie, i fatti, le idee* vol.3, Edizioni SEI

Altamura, 15 maggio 2019

la docente

Prof.ssa Claudia Di Lorenzo

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente : COLONNA TERESA
Classe : 5 ^A B Afrm
Materia : ECONOMIA AZIENDALE

STRUMENTI

LIBRI DI TESTO

Astolfi, Barale & Ricci - Entriamo in azienda oggi 3 tomi I e II

Tramontana Rcs Education/Milano.

Materiale a cura dell'insegnante (testi di lettura, di consultazione, dispense, fotocopie)

OBIETTIVI DI COMPETENZA DISCIPLINARI IN TERMINI DI CONOSCENZE E DI ABILITA'

<u>Competenze disciplinari del secondo biennio e quinto anno</u>	<ul style="list-style-type: none">• Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento all'attività aziendale.• Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di impresa.• Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali.• Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.• Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.• Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.• Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda.• Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari.• Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale.
---	--

(Conoscenze)

le scritture d'esercizio, d'assestamento, d'epilogo e chiusura; il bilancio d'esercizio secondo la normativa civilistica; analisi di bilancio per indici e per flussi; strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione .

(Abilità)

Redigere le situazioni contabili finali; redigere lo stato patrimoniale, il conto economico e la nota integrativa; Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse; delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo; costruire il sistema di budget; costruire business plan; predisporre report.

Modulo 1

La contabilità generale : le operazioni di gestione e le operazioni di chiusura e riapertura

(Conoscenze)

Strumenti e modalità di contabilizzazione delle operazioni di gestione, assestamento dei conti e differenza tra completamento e rettifica, riclassificazione dei conti, riepilogo al Conto Economico, chiusura generale dei conti e riapertura dei conti

(Abilità)

Rilevare in contabilità generale le operazioni di gestione, assestamento dei conti e differenza tra completamento e rettifica, riclassificazione dei conti, riepilogo al Conto Economico, chiusura generale dei conti e riapertura dei conti

(Competenze)

Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese

Modulo 2

Bilancio d'esercizio e revisione legale dei conti

(Conoscenze)

Le fasi attraverso le quali si perviene alla formazione del Bilancio d'esercizio; la struttura e il contenuto dello Stato Patrimoniale, del Conto Economico e della Nota Integrativa; i criteri di valutazione; i Principi contabili nazionali ed internazionali; le caratteristiche del Bilancio d'esercizio in forma abbreviata; d'impresa; responsabilità sociale d'impresa ; norme, regole e procedure di revisione legale dei conti e controllo dei bilanci; lessico e fraseologia del settore.

(Abilità)

Redigere, in situazioni semplici, lo Stato Patrimoniale , il Conto Economico e la Nota integrativa; applicare i criteri di valutazione interpretati e integrati alla luce dei Principi contabili nazionali e internazionali; compilare il Bilancio d'esercizio; interpretare il concetto di responsabilità sociale d'impresa; riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella certificazione di revisione; utilizzare lessico e fraseologia di settore

(Competenze)

Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali; individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alla attività di revisione legale dei conti

Modulo 3

L'analisi di bilancio

(Conoscenze)

Analisi di bilancio per indici e per flussi; lessico e fraseologia di settore; tecniche di reporting

(Abilità)

Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse; utilizzare lessico e fraseologia di settore; predisporre report in relazione ai casi studiati e ai destinatari

(Competenze)

Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alla attività aziendale; utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti; identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti.

Modulo 4

Strategie , pianificazione e programmazione aziendale, contabilità dei costi, budget e controllo di gestione

(Conoscenze)

Processo e strumenti di pianificazione strategica, di programmazione e di controllo di gestione; il Business plan; lessico e fraseologia di settore ; tecniche di reporting;

(Abilità)

Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone gli strumenti tipici e il relativo utilizzo; costruire il sistema di budget, comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati; costruire un business plan; utilizzare lessico e fraseologia di settore

(Competenze)

Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati; utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti; identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti.

Modulo 5

Imprese bancarie: prodotti e servizi per le imprese

(Conoscenze)

Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico da parte delle imprese; lessico e fraseologia di settore.

(Abilità)

Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie; utilizzare lessico e fraseologia di settore.

(Competenze)

Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari. Individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le competenze acquisite dagli alunni sono state accertate sia con verifiche scritte che orali. Nella valutazione sono stati considerati l'impegno, la partecipazione, l'interesse e il metodo di lavoro dimostrati.

Altamura, 15 maggio 2019

Il docente

Teresa Colonna

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	LESTINGI MARIA ELENA
Classe	VB AFM
Materia	FRANCESE

COMPETENZE

- Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio che di lavoro
- Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Applicare con sicurezza le conoscenze acquisite in situazioni nuove e operare collegamenti interdisciplinari
- Sviluppare capacità di ricerca e di organizzazione di percorsi anche interdisciplinari in vista dell'Esame di Stato.

CONOSCENZE	ABILITA'
Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.	Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione su argomenti generali, di studio e di lavoro.
Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.	Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.
Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.	Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.
Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.	Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.
Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.	Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi orali e filmati divulgativi su tematiche di settore.
Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.	Produrre le principali tipologie testuali, scritte e orali coerenti e coesi, anche tecnico-professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.
Aspetti socio-culturali dei Paesi francofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.	
Modalità e problemi basilari della traduzione di	Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in lingua straniera relativi all'ambito di studio e di

testi tecnici	<p>lavoro e viceversa.</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</p>
---------------	---

Unità analizzate

Unità 7	
<i>Denominazione</i>	Mon entreprise participe à un salon
<i>Competenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Comprendere l'importanza delle manifestazioni commerciali b. Scegliere un salone e uno stand c. Organizzare viaggio soggiorno e valutare le diverse spese
<i>Abilità</i>	
Organizzare e fare delle scelte	<p style="text-align: center;"><i>Conoscenze</i></p> <p>Le manifestazioni commerciali</p> <p>La strategia d'esposizione</p>

Unità 8	
<i>Denominazione</i>	Mon entreprise embauche
<i>Competenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Comprendere un annuncio di lavoro b. Prepararsi ad colloquio di lavoro
<i>Abilità</i>	
Individuare e valutare punti di forza della formazione e di profili professionali	<p style="text-align: center;"><i>Conoscenze</i></p> <p>L'istruzione in Francia</p> <p>La ricerca di un impiego</p>

Unità 9	
Denominazione	Mon entreprise et la formation
Competenze	a. Scegliere un corso di formazione b. Chiedere una promozione c. Prepararsi per un colloquio
<i>Abilità</i> <i>Conoscenze</i>	
Valutare e stabilire priorità	La formazione continua La mobilità professionale

Dossiers di CIVILISATION (Revue de presse e fotocopia)	
Denominazione	Les institutions/la France dans le monde/les nouvelles formes de commerce
Competenze	a. Costruire la propria identità di "cittadini del mondo"
<i>Abilità</i> <i>Conoscenze</i>	
Comprendere e parlare dell'attualità sociale economica e culturale della Francia, con particolare attenzione agli aspetti multiculturali della società contemporanea, individuare relazioni tra passato e presente.	Le istituzioni politiche in Francia, l'Unione europea, globalizzazione, commercio equo, economia collaborativa

VALUTAZIONE

Le griglie di valutazione utilizzate si basano su un'attribuzione di punteggio per ognuno dei seguenti criteri presi in considerazione: 1. Comprensione orale (comprensione globale della situazione e del messaggio e comprensione di informazioni specifiche) 2. Comprensione scritta (comprensione globale della situazione e del messaggio e comprensione di informazioni specifiche) 3. Produzione orale (adeguatezza alla situazione, conoscenza dei contenuti specifici, coerenza, pronuncia, intonazione, fluidità, correttezza morfosintattica e lessicale, capacità di rielaborazione personale) 4. Produzione scritta (adeguatezza alla situazione, utilizzo del modello e del registro propri del testo richiesto, conoscenza dei contenuti specifici, coerenza, correttezza morfosintattica e lessicale, capacità di rielaborazione personale) .

PROFILO GLOBALE DELLA CLASSE

Le lezioni si sono svolte in un clima sereno; quello che è mancato nella maggior parte degli alunni è stato lo studio domestico metodico e continuo e la partecipazione attiva alle attività in classe. Infatti, nonostante le ripetute sollecitazioni ad uno studio responsabile e sistematico, molti alunni non sono riusciti a raggiungere risultati adeguati alle proprie capacità. Un piccolo gruppo di allievi si è distinto per uno studio consapevole e costante, conseguendo buoni risultati. Un'allieva, in particolare, ha raggiunto risultati eccellenti.

TESTO DI RIFERIMENTO

E. Baraldi, P. Ruggeri, S. Vialle, *Mon entreprise*, Rizzoli

Altamura, 15 maggio 2019

**La Docente
Maria Elena Lestingi**

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Santoro Bruna
Classe	5 B AFM
Materia	Scienze Motorie e Sportive

COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza: atteggiamento collaborativo durante l'attività relazionandosi positivamente con gli altri; assunzione di responsabilità nel lavoro di gruppo; accettazione e rispetto delle regole, rispetto dei compagni; risolvere problemi. • Specifiche: Padronanza e rispetto del proprio corpo e mantenerlo in salute. Consolidare i valori dello sport. <p>Cultura sportiva Forza di volontà, perseveranza impegno e tenacia nell'esercizio fisico.</p>	
CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere il funzionamento di organi e apparati	Riconoscere i segnali sensoriali del corpo quale sintomo di variazioni fisiologiche: frequenza cardiaca, respiro, senso di fatica. Controllare e mantenerle posture assunte. Analizzare e riprodurre schemi motori semplici e complessi.
Conoscere i principi scientifici che sottendono alla prestazione motoria Conoscere le capacità condizionali Conoscere gli effetti dannosi della sedentarietà Conoscere i benefici del movimento come prevenzione	Esegue gli schemi motori di base (correre, saltare, lanciare, ecc.); Sa gestire la propria efficienza fisica con esercizi mirati alla salute dell'apparato cardio circolatorio e muscolo articolare
Conoscere tecniche e regole dei principali sport	Eseguire i fondamentali di gioco e le abilità dei principali sport di squadra e individuali
Conoscere il ruolo educativo dell'attività fisica nella formazione del carattere	Sa reagire alle prime sensazioni di fatica e alle difficoltà di apprendimento di gesti complessi; Sa accettare le decisioni arbitrali e controllare le proprie reazioni istintive Sa rispettare e condividere anche con gli avversari la vittoria come la sconfitta.
Conoscere i processi organizzativi che, nel raggiungimento dell'obiettivo comune, sottendono alla suddivisione dei compiti, della programmazione del lavoro in base anche alle proprie e altrui capacità e competenze.	Rispetta i tempi, le capacità le opinioni degli altri; Sa essere puntuale nell'assolvimento dei compiti assegnatigli; Sa aiutare i compagni in difficoltà.

MODULO 1	
<i>Denominazione</i>	Potenziamento fisiologico
<i>Competenze</i>	Attività individuali
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Riscaldamento, stretching, mobilità articolare, coordinazione, resistenza, potenziamento muscolare e defaticamento	Metodologia delle attività motorie

MODULO 2	
<i>Denominazione</i>	Cultura sportiva
<i>Competenze</i>	Attività di squadra
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Fondamentali della pallavolo, della pallacanestro, del ping-pong e del calcio	Conoscere le regole e i fondamentali dei principali sport di squadra

MODULO 3	
<i>Denominazione</i>	Educazione alla salute ed educazione alimentare
<i>Competenze</i>	Il corpo umano
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Elementi di educazione alla salute Cenni di anatomia e pronto soccorso	Conoscere cenni di funzionamento di organi e apparati. Proprietà e valore energetico degli alimenti Conoscere le tecniche di primo soccorso Doping , droghe e i suoi effetti

VALUTAZIONE

Sul piano oggettivo la valutazione si avvale dell'analisi delle prestazioni dello studente impegnato in compiti operativi o in situazioni particolari (portare a termine compiti in prima persona, affrontare situazioni. Parte della

lezione frontale in palestra mirava a sintetizzare il lavoro che si sarebbe realizzato successivamente in modo da rendere gli alunni più consapevoli su ciò che avrebbero eseguito praticamente. Molta importanza nella valutazione è stata data alla partecipazione costante, all' interesse, all'impegno ed alla collaborazione dimostrate nello svolgimento delle lezioni. E' stato valutato positivamente il significativo miglioramento tenendo in considerazione sia i livelli di partenza che le abilità di ciascun allievo; si è tenuto molto in considerazione anche il raggiungimento degli obiettivi educativi prefissati; i momenti di verifica e di valutazione si sono basati sull'osservazione sistematica con scadenze periodiche piuttosto che su valutazioni oggettive con test motori.

TESTI DI RIFERIMENTO

CORPO LIBERO

Autori: Fiorini, Coretti, Bocchi

Edizione: Marietti

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	CRISTALLO LUCIA
Classe	5B AFM
Materia	MATEMATICA

COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;• Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none">• Funzioni ad una variabile e a due variabili e l'economia	<ul style="list-style-type: none">• Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici.
<ul style="list-style-type: none">• Ricerca operativa e problemi di scelta.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.
<ul style="list-style-type: none">• Problemi e modelli di programmazione lineare	<ul style="list-style-type: none">• Realizzare ricerche e indagini di comparazione, ottimizzazione, andamento, ecc., collegate alle applicazioni d'indirizzo.
	<ul style="list-style-type: none">• Individuare e riassumere momenti significativi nella storia del pensiero matematico.

MODULO 1					
<i>Denominazione</i>	MODELLI MATEMATICI PER L'ECONOMIA				
<i>Competenze</i>	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Abilità</i></th> <th><i>Conoscenze</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Tracciare ed interpretare il grafico di una funzione economica • Costruire ed interpretare un diagramma di redditività • Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Funzione della domanda e sue caratteristiche. Domanda elastica, anelastica e rigida. • Funzione dell'offerta e sue caratteristiche. • Rappresentazione grafica delle funzioni di domanda e di offerta nel piano cartesiano. • Equilibrio tra domanda e offerta nel caso di concorrenza perfetta. Costo totale, costo medio, costo marginale. Ricerca del minimo costo unitario. • Ricavo totale. Utile e ricerca del massimo utile. • Diagramma di redditività; ricerca del break even point. • Lettura di un diagramma di redditività. </td> </tr> </tbody> </table>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Tracciare ed interpretare il grafico di una funzione economica • Costruire ed interpretare un diagramma di redditività • Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Funzione della domanda e sue caratteristiche. Domanda elastica, anelastica e rigida. • Funzione dell'offerta e sue caratteristiche. • Rappresentazione grafica delle funzioni di domanda e di offerta nel piano cartesiano. • Equilibrio tra domanda e offerta nel caso di concorrenza perfetta. Costo totale, costo medio, costo marginale. Ricerca del minimo costo unitario. • Ricavo totale. Utile e ricerca del massimo utile. • Diagramma di redditività; ricerca del break even point. • Lettura di un diagramma di redditività.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Tracciare ed interpretare il grafico di una funzione economica • Costruire ed interpretare un diagramma di redditività • Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Funzione della domanda e sue caratteristiche. Domanda elastica, anelastica e rigida. • Funzione dell'offerta e sue caratteristiche. • Rappresentazione grafica delle funzioni di domanda e di offerta nel piano cartesiano. • Equilibrio tra domanda e offerta nel caso di concorrenza perfetta. Costo totale, costo medio, costo marginale. Ricerca del minimo costo unitario. • Ricavo totale. Utile e ricerca del massimo utile. • Diagramma di redditività; ricerca del break even point. • Lettura di un diagramma di redditività. 				

MODULO 2					
<i>Denominazione</i>	GEOMETRIA ANALITICA DELLO SPAZIO E FUNZIONI DI DUE VARIABILI				
<i>Competenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative 				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Abilità</i></th> <th><i>Conoscenze</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Determinare il dominio di una funzione di due variabili • Determinare massimi e minimi di una funzione di due variabili • Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Definizione di funzione reale di due variabili reali. Dominio di funzioni di due variabili: razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte, logaritmiche. • Massimi e minimi liberi: ricerca con le linee di livello e con l'uso delle derivate parziali; hessiano. • Massimi e minimi vincolati: ricerca con il metodo grafico, con il metodo di sostituzione e con il metodo dei moltiplicatori di Lagrange; • Hessiano orlato. </td> </tr> </tbody> </table>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Determinare il dominio di una funzione di due variabili • Determinare massimi e minimi di una funzione di due variabili • Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione di funzione reale di due variabili reali. Dominio di funzioni di due variabili: razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte, logaritmiche. • Massimi e minimi liberi: ricerca con le linee di livello e con l'uso delle derivate parziali; hessiano. • Massimi e minimi vincolati: ricerca con il metodo grafico, con il metodo di sostituzione e con il metodo dei moltiplicatori di Lagrange; • Hessiano orlato.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Determinare il dominio di una funzione di due variabili • Determinare massimi e minimi di una funzione di due variabili • Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione di funzione reale di due variabili reali. Dominio di funzioni di due variabili: razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte, logaritmiche. • Massimi e minimi liberi: ricerca con le linee di livello e con l'uso delle derivate parziali; hessiano. • Massimi e minimi vincolati: ricerca con il metodo grafico, con il metodo di sostituzione e con il metodo dei moltiplicatori di Lagrange; • Hessiano orlato. 				

MODULO 3	
<i>Denominazione</i>	APPLICAZIONI ECONOMICHE IN DUE VARIABILI
<i>Competenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi di ottimo. • Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione del modello matematico; risoluzione con il metodo grafico. • Massimo profitto e minimo costo di un'impresa. Massimo dell'utilità del consumatore con il vincolo del bilancio.

MODULO 4	
<i>Denominazione</i>	PROBLEMI DI SCELTA
<i>Competenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi di ricerca operativa • Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Scopi e fasi della Ricerca Operativa. • Costruzione del modello matematico. • Scelta in condizioni di certezza con effetti immediati. Scelta tra più alternative. • Scelta in condizioni di certezza con effetti differiti. • Gestione delle scorte, anche con sconti sulle quantità • Problemi con dati discreti

MODULO 5	
<i>Denominazione</i>	LA PROGRAMMAZIONE LINEARE
<i>Competenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; • Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le variabili di azione, la funzione obiettivo e i vincoli. • Usare il metodo grafico per risolvere problemi di scelta economica 	<ul style="list-style-type: none"> • Risoluzione di disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili. • Ricerca e individuazione dell'area ammissibile. • Determinazione massimi e minimi

VALUTAZIONE

La classe risulta eterogenea per preparazione, impegno, partecipazione, motivazione. Pochi alunni, nel corso dell'anno scolastico, hanno partecipato alle lezioni con interesse ed impegno, mostrando serio desiderio di far propri i nuovi contenuti disciplinari che non hanno trovato difficoltà ad acquisire.

La partecipazione spesso superficiale di una parte della classe al dialogo scolastico, unita talvolta ad un mancato impegno nello studio a casa, ha reso necessario continui momenti di recupero di argomenti già trattati che hanno rallentato lo svolgimento del programma.

Il livello di preparazione con cui la classe si presenta agli esami di stato è quindi diverso a seconda delle inclinazioni, degli interessi e dell'impegno profuso.

Dal punto di vista dei risultati generali del lavoro didattico le conoscenze, le capacità e le competenze acquisite dagli alunni sono eccellenti per una alunna, buone/discrete per un gruppo ristretto, sufficienti o globalmente appena sufficienti per un altro e insufficienti per pochi alunni.

TESTI DI RIFERIMENTO

Massimo Bergamini- Anna Trifone- Graziella Barozzi: Matematica.rosso Zanichelli vol. 4-5

Altamura, 15 maggio 2019

Il Docente

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	LEMMA SUSANNA
Classe	V B AFM
Materia	DIRITTO PUBBLICO

COMPETENZE	
1) Individuare e accedere alla normativa pubblicistica ,civilistica e fiscale.	
CONOSCENZE	ABILITA'
Compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali con particolare riferimento ai rapporti con l'impresa.	Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico sociale e territoriale.
Principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione	Individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali.
Caratteristiche degli atti amministrativi.	Individuare e utilizzare la normativa amministrativa più recente.

MODULO 1	
Denominazione	LO STATO E LA COSTITUZIONE
Competenze	Individuare l'origine e il ruolo dello Stato come ente politico. Comprendere la funzione della Costituzione come legge fondamentale dello Stato.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Descrivere gli elementi costitutivi dello Stato. Distinguere i vari modi di acquisto della cittadinanza. Individuare il territorio dello Stato e gli elementi che lo compongono. Definire la nozione e i caratteri della sovranità. Comprendere la distinzione tra Costituzione formale e materiale. Confrontare i diversi tipi di Costituzione.	Gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio e sovranità. I modi di acquisto della cittadinanza. Le funzioni dello Stato. La Costituzione dello Stato italiano. I diversi tipi di Costituzione.

MODULO 2	
Denominazione	L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE DELLO STATO.
Competenze	Inquadrare gli organi statali nell'ambito dell'ordinamento costituzionale. Comprendere il ruolo e rapporti tra i diversi organi costituzionali.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Evidenziare i rapporti tra Parlamento e Governo. Spiegare la natura e il contenuto delle prerogative parlamentari. Riconoscere il ruolo di garante della Costituzione del Presidente della Repubblica. Distinguere gli atti presidenziali dagli atti governativi. Analizzare gli organi e le funzioni del Governo. Descrivere il procedimento di formazione del Governo. Definire le attribuzioni della Corte Costituzionale. Individuare i principi dell'attività giurisdizionale e la funzione della Magistratura.	Il Parlamento struttura ,organizzazione e funzionamento. Lo status dei membri del Parlamento. Il Presidente della Repubblica: requisiti, elezione, supplenza e poteri. Le prerogative e la responsabilità del Capo dello Stato. Il Governo: composizione, formazione e funzioni. Attribuzioni della Corte Costituzionale. I principi dell'attività giurisdizionale e la funzione della Magistratura.

MODULO 3	
Denominazione	LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE
Competenze	Individuare i principi dell'attività amministrativa .Distinguere il ruolo dell'amministrazione attiva, consultiva, e di controllo. Classificare gli organi amministrativi in base alle diverse funzioni svolte. Distinguere l'amministrazione diretta da quella indiretta.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Differenziare l'attività amministrativa dalle altre attività pubbliche. Comprendere la distinzione tra amministrazione in senso oggettivo e soggettivo. Analizzare l'organizzazione della Pubblica Amministrazione. Individuare gli organi principali dell'amministrazione attiva, consultiva e di controllo.	L'attività amministrativa: nozione e caratteri distintivi. L'attività amministrativa attiva, consultiva e di controllo. I principali organi dell'amministrazione diretta o statale: composizione e funzioni.

PROFILO DELLA CLASSE

La classe risulta eterogenea per preparazione, impegno, partecipazione e motivazione. Pochi alunni, nel corso dell'anno scolastico, hanno partecipato alle lezioni con notevole interesse e impegno, mostrando attrazione ai nuovi contenuti disciplinari che non hanno incontrato alcuna difficoltà ad acquisire.

La partecipazione della maggior parte della classe al dialogo scolastico è stata superficiale, unita spesso ad un mancato impegno nello studio a casa. Il livello di preparazione raggiunto dalla classe è quindi notevolmente diverso a seconda delle inclinazioni degli interessi e dell'impegno profuso dai singoli alunni.

Dal punto di vista dei risultati generali, il lavoro didattico svolto e le conoscenze raggiunte, hanno portato a capacità e competenze quasi buone soltanto per un gruppo molto ristretto di alunni, sufficienti o globalmente appena sufficienti per la maggior parte della classe. Si è distinta, nel corso del triennio, un'alunna che per impegno, partecipazione attiva e interesse, ha raggiunto un'eccellente preparazione.

Strumenti di verifica sono stati interrogazioni frontali, compiti in classe tradizionali, trattazione sintetica di argomenti, quesiti a risposta multipla o singola, analisi di documenti in preparazione del nuovo colloquio che gli studenti dovranno affrontare.

TESTI DI RIFERIMENTO

Testo utilizzato: Libro di testo: M. Capiluppi "La norma e la pratica 3 ed. Tramontana Costituzione italiana.

La Docente
Susanna Lemma

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	LEMMA SUSANNA
Classe	V B AFM
Materia	ECONOMIA POLITICA

COMPETENZE	
1) Riconoscere e interpretare <ol style="list-style-type: none"> a. i macrofenomeni economici nazionali e internazionali b. le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, per coglierne le ripercussioni in un dato contesto. 	
CONOSCENZE	ABILITA'
Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica.	a. Riconoscere la natura e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese
Bilancio dello Stato.	b. Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica
Sistema tributario italiano.	c. Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale

MODULO 1	
Denominazione	La finanza pubblica e il bilancio dello Stato
Competenze	N.1
	<i>Abilità</i>
a. Riconoscere la natura e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese	U.D. 1 L'operatore pubblica Amministrazione Le spese pubbliche : classificazioni e cause dell'aumento della spesa pubblica Le entrate pubbliche ; diverse tipologie di entrate(tributi, prestiti e prezzi)
b. Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica	U.D. 2 Il bilancio dello Stato Le funzioni La normativa (art.81 Cost.) Caratteristiche e principi La struttura del bilancio (cenni)
	U.D. 4 Formazione, approvazione e gestione del bilancio

MODULO 2	
<i>Denominazione</i>	Il sistema tributario nazionale e locale
<i>Competenze</i>	N.1
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
c. Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale	<p>U.D. 1 Principi generali</p> <p>Le imposte: obbligazione tributaria, classificazioni delle imposte; principi giuridici in materia di imposizione fiscale (art.53 Cost.)</p> <p>Equità, certezza e semplicità dell'imposizione</p> <p>Gli effetti macroeconomici e microeconomici (evasione, elusione, rimozione, traslazione dell'imposta)</p> <p>U.D. 2 Il sistema tributario</p> <p>L'IRPEF : caratteristiche e determinazione dell'imposta</p> <p style="padding-left: 40px;">I redditi ai fini IRPEF</p> <p>U.D. 3 – I tributi locali (cenni)</p>

La Docente
Susanna Lemma

PROFILO DELLA CLASSE

La classe risulta eterogenea per preparazione, impegno, partecipazione e motivazione. Pochi alunni, nel corso dell'anno scolastico, hanno partecipato alle lezioni con notevole interesse e impegno, mostrando attrazione ai nuovi contenuti disciplinari che non hanno incontrato alcuna difficoltà ad acquisire.

La partecipazione della maggior parte della classe al dialogo scolastico è stata superficiale, unita spesso ad un mancato impegno nello studio a casa. Il livello di preparazione raggiunto dalla classe è quindi notevolmente diverso a seconda delle inclinazioni degli interessi e dell'impegno profuso dai singoli alunni.

Dal punto di vista dei risultati generali, il lavoro didattico svolto e le conoscenze raggiunte, hanno portato a capacità e competenze quasi buone soltanto per un gruppo molto ristretto di alunni, sufficienti o globalmente appena sufficienti per la maggior parte della classe. Si è distinta ,nel corso del triennio ,un'alunna che per impegno, partecipazione attiva e interesse, ha raggiunto un 'eccellente preparazione.

Strumenti di verifica sono stati interrogazioni frontali, compiti in classe tradizionali, trattazione sintetica di argomenti, quesiti a risposta multipla o singola, analisi di documenti in preparazione del nuovo colloquio che gli studenti dovranno affrontare.

TESTI DI RIFERIMENTO

Testo utilizzato: S. Crocetti e M.Cernesi. "Le scelte dell'economia pubblica"
ed.Tramontana

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	MORAMARCO MARIA
Classe	VB AFM
Materia	INGLESE

Profilo della classe

La classe VBAFM è composta da 18 alunni, di cui due diversamente abili per i quali si è seguita una programmazione differenziata e una dsa per la quale è stato previsto un progetto di istruzione domiciliare in quanto impossibilitata alla frequenza per seri problemi di salute. La maggior parte di essi ha frequentato regolarmente. La classe presenta punti di disomogeneità sotto il profilo delle competenze. Un ridotto numero di alunni risulta dotato di discrete capacità e competenze; un cospicuo gruppo mostra di possedere un livello di conoscenze e competenze che si attestano fra la mediocrità e la sufficienza, infine un esiguo numero non raggiunge risultati sufficienti; solo un'alunna si attesta su un ottimo livello di conoscenza della lingua inglese.

La partecipazione al dialogo educativo è stata varia e non pienamente soddisfacente, sebbene siano state messe in atto diverse strategie e siano state considerate le dovute distinzioni legate alle singole caratteristiche intellettuali e al diverso tipo di motivazione allo studio.

Il lavoro domestico è stato, per la maggior parte della classe, saltuario e incostante; le occasioni di verifica degli apprendimenti sono state rese difficili dall'atteggiamento rinunciatario e rassegnato che alcuni di loro hanno mostrato sin dal principio. Benché i rapporti interpersonali con la docente siano stati buoni, l'impegno profuso è risultato non sempre soddisfacente per gran parte della classe, buono per un esiguo numero di alunni che hanno mostrato interesse e impegno costante nel lavoro.

Il programma è stato svolto secondo quanto stabilito nel piano di lavoro; tuttavia, l'impegno domestico altalenante e, per alcuni, inesistente, ha rallentato l'andamento del programma, poiché si è reso necessario utilizzare il tempo scuola per svolgere i compiti non portati a frutto durante il lavoro a casa.

Non tutti gli studenti sono riusciti a raggiungere le competenze prefissate all'inizio dell'anno; nonostante ciò, gli obiettivi prefissati in fase di programmazione sono stati perseguiti rendendo gli alunni consapevoli dell'uso della lingua inglese come strumento indispensabile per un loro futuro inserimento nel mondo del lavoro.

COMPETENZE

- Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio che di lavoro
- Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Applicare con sicurezza le conoscenze acquisite in situazioni nuove e operare collegamenti interdisciplinari
- Sviluppare capacità di ricerca e di organizzazione di percorsi anche interdisciplinari in vista dell'Esame di Stato.

CONOSCENZE	ABILITA'
Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.	Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione su argomenti generali, di studio e di lavoro.
Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.	Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.
Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.	Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.
Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.	Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.
Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.	Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi orali e filmati divulgativi su tematiche di settore.
Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.	Produrre le principali tipologie testuali, scritte e orali coerenti e coesi, anche tecnico-professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.
Aspetti socio-culturali dei Paesi francofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.	Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in lingua straniera relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.
Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici	

	Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.
--	---

MODULO 1					
<i>Denominazione</i>	TRANSPORT				
<i>Competenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e sostenere una conversazione telefonica relativa alla spedizione di merce; persuadere, dare suggerimenti, negoziare. • Capire i dati contenuti in documenti usati nel trasporto delle merci 				
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th style="width: 50%;"><i>Abilità</i></th> <th style="width: 50%;"><i>Conoscenze</i></th> </tr> <tr> <td>Cercare informazioni specifiche per completare una lettera di vettura internazionale; raccogliere e selezionare informazioni necessarie per portare a termine un compito specifico</td> <td>I tipi di trasporto; gli spedizionieri; imballaggio delle merci; i documenti usati nel trasporto delle merci. Il commercio Internazionale: Incoterms, i termini di pagamento nel commercio internazionale</td> </tr> </table>		<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	Cercare informazioni specifiche per completare una lettera di vettura internazionale; raccogliere e selezionare informazioni necessarie per portare a termine un compito specifico	I tipi di trasporto; gli spedizionieri; imballaggio delle merci; i documenti usati nel trasporto delle merci. Il commercio Internazionale: Incoterms, i termini di pagamento nel commercio internazionale
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>				
Cercare informazioni specifiche per completare una lettera di vettura internazionale; raccogliere e selezionare informazioni necessarie per portare a termine un compito specifico	I tipi di trasporto; gli spedizionieri; imballaggio delle merci; i documenti usati nel trasporto delle merci. Il commercio Internazionale: Incoterms, i termini di pagamento nel commercio internazionale				

MODULO 2					
<i>Denominazione</i>	BANKING				
<i>Competenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Informare sui servizi bancari b. Utilizzare un documento bancario c. Comprendere informazioni specifiche relative ai pagamenti internazionali 				
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th style="width: 50%;"><i>Abilità</i></th> <th style="width: 50%;"><i>Conoscenze</i></th> </tr> <tr> <td>Illustrare gli aspetti relativi ai diversi metodi di pagamento usati nel commercio internazionale; capire i dati contenuti in un estratto conto, raccogliere e selezionare le informazioni necessarie per portare a termine un compito specifico.</td> <td>I servizi bancari offerti alle imprese; servizi bancari online e la sicurezza; la comunicazione tra banca e cliente; le modalità di pagamento,</td> </tr> </table>		<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	Illustrare gli aspetti relativi ai diversi metodi di pagamento usati nel commercio internazionale; capire i dati contenuti in un estratto conto, raccogliere e selezionare le informazioni necessarie per portare a termine un compito specifico.	I servizi bancari offerti alle imprese; servizi bancari online e la sicurezza; la comunicazione tra banca e cliente; le modalità di pagamento,
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>				
Illustrare gli aspetti relativi ai diversi metodi di pagamento usati nel commercio internazionale; capire i dati contenuti in un estratto conto, raccogliere e selezionare le informazioni necessarie per portare a termine un compito specifico.	I servizi bancari offerti alle imprese; servizi bancari online e la sicurezza; la comunicazione tra banca e cliente; le modalità di pagamento,				

MODULO 3					
<i>Denominazione</i>	FINANCE				
<i>Competenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Comprendere le informazioni specifiche riguardanti le borse b. Notificare un avviso di apertura di credito documentario 				
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th style="width: 50%;"><i>Abilità</i></th> <th style="width: 50%;"><i>Conoscenze</i></th> </tr> <tr> <td>Produrre descrizioni ed esposizioni di argomenti finanziari; interagire in conversazioni su argomenti relativi al lavoro</td> <td>La borsa; gli intermediari di borsa, La borsa di Londra; la borsa di New York e il NASDAQ</td> </tr> </table>		<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	Produrre descrizioni ed esposizioni di argomenti finanziari; interagire in conversazioni su argomenti relativi al lavoro	La borsa; gli intermediari di borsa, La borsa di Londra; la borsa di New York e il NASDAQ
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>				
Produrre descrizioni ed esposizioni di argomenti finanziari; interagire in conversazioni su argomenti relativi al lavoro	La borsa; gli intermediari di borsa, La borsa di Londra; la borsa di New York e il NASDAQ				

MODULO 4	
<i>Denominazione</i>	GLOBALISATION
<i>Competenze</i>	a. Cercare e comprendere informazioni relativi alla globalizzazione
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Discutere e confrontare dati emersi dalla somministrazione di un questionario, esprimere accordo o disaccordo, esprimere la propria opinione motivandola.	La globalizzazione : vantaggi e svantaggi; la globalizzazione economica, outsourcing e offshoring

MODULO 5	
<i>Denominazione</i>	CULTURAL PROFILE
<i>Competenze</i>	a. Costruire la propria identità di “cittadini del mondo”
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Comprendere e parlare dell’attualità sociale e culturale dell’Inghilterra e degli Stati Uniti con particolare attenzione agli aspetti multiculturali della società contemporanea.	Le Istituzioni. La crisi del 29. La depressione e il “New Deal” Credit crunch

MODULO 6	
<i>Denominazione</i>	THE INTERNATIONAL BUSINESS TRANSACTION
<i>Competenze</i>	Condurre una transazione in tutte le sue fasi, analizzando e scrivendo offerte, ordini, reclami, solleciti e risposte.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Analizzare le diverse fasi di una transazione commerciale, evidenziarne parti ed elementi Comprendere offerte, ordini, reclami e solleciti annotando i punti fondamentali e rispondere	Lessico e fraseologia convenzionali per offerte, ordini, reclami, solleciti e relative risposte; parti ed elementi di e-form, e-mail fax, lettera.(order, complaint, reminder)

MODULO 7					
<i>Denominazione</i>	THE MARKET AND MARKETING				
<i>Competenze</i>	Padroneggiare l'inglese per scopi comunicativi Utilizzare l'inglese commerciale per interagire in ambiti e contesti professionali				
<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width:50%; text-align: center;"><i>Abilità</i></th> <th style="width:50%; text-align: center;"><i>Conoscenze</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> Comprendere informazioni generali riguardanti la pubblicità on-line • Ascoltare messaggi pubblicitari per identificarne la tipologia • comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti orali relativi a marketing e ricerche di mercato </td> <td> Il marketing • Le ricerche di mercato • Il marketing mix • Il marketing on-line • La pubblicità </td> </tr> </tbody> </table>		<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	Comprendere informazioni generali riguardanti la pubblicità on-line • Ascoltare messaggi pubblicitari per identificarne la tipologia • comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti orali relativi a marketing e ricerche di mercato	Il marketing • Le ricerche di mercato • Il marketing mix • Il marketing on-line • La pubblicità
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>				
Comprendere informazioni generali riguardanti la pubblicità on-line • Ascoltare messaggi pubblicitari per identificarne la tipologia • comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti orali relativi a marketing e ricerche di mercato	Il marketing • Le ricerche di mercato • Il marketing mix • Il marketing on-line • La pubblicità				

MODULO 8					
<i>Denominazione</i>	THE EU				
<i>Competenze</i>	Condurre una presentazione orale sull'Unione Europea Discutere questioni sociali, politiche e culturali legate alla EU				
<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width:50%; text-align: center;"><i>Abilità</i></th> <th style="width:50%; text-align: center;"><i>Conoscenze</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> Comprendere informazioni generali riguardanti i benefici e gli svantaggi dell'Unione Europea • comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli relativi alla EU </td> <td> The EU Principali trattati Istituzioni europee </td> </tr> </tbody> </table>		<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	Comprendere informazioni generali riguardanti i benefici e gli svantaggi dell'Unione Europea • comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli relativi alla EU	The EU Principali trattati Istituzioni europee
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>				
Comprendere informazioni generali riguardanti i benefici e gli svantaggi dell'Unione Europea • comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli relativi alla EU	The EU Principali trattati Istituzioni europee				

VALUTAZIONE

Nel corso dell'anno le prove svolte a verifica dell'apprendimento sono state due scritte e due orali nel primo Quadrimestre e due scritte e un numero congruo di verifiche orali nella seconda parte dell'anno scolastico, secondo quanto stabilito dal Collegio dei Docenti.

Quanto alla tipologia delle prove, sono state proposte attività strutturate e semi-strutturate, comprensione di un testo, produzione guidata e libera, per valutare il raggiungimento degli obiettivi operativo-cognitivi che ogni modulo didattico propone.

Le prove di verifica orali sono state effettuate in interrogazioni frontali, simulazioni di situazioni reali, conversazioni e traduzione.

Per quanto riguarda la valutazione delle prove, si è cercato di assicurare oggettività nella valutazione.

Secondo tali criteri, la verifica ha riguardato le quattro abilità, ed è stata graduata nel tempo, calibrata sulla classe e riferita ai contenuti specifici del programma. Si è reso lo studente partecipe del processo formativo, rendendo noti gli obiettivi a breve, medio e lungo termine .

Al fine di rendere la valutazione oggettiva e controllabile sono stati stabiliti dei parametri in relazione al fatto che l'apprendente va considerato nella sua globalità, alla luce delle indicazioni europee sulle competenze chiave di cittadinanza, tenendo conto:

delle competenze acquisite in base agli indicatori di livello del "Quadro di riferimento europeo per le lingue straniere"

delle conoscenze acquisite, sia di tipo informativo che di tipo concettuale e del loro grado di interiorizzazione

delle capacità operative raggiunte e dell'interesse, della serietà e dell'impegno

TESTI DI RIFERIMENTO

Il libro di testo BUSINESS EXPERT di F. Bentini, B. Bettinelli, K. O'Malley (Pearson)

è stato integrato da sussidi didattici di vario genere, cartaceo, audiovisivo, multimediale e interattivo utilizzato in classe o in laboratorio linguistico.

Altamura, 15 maggio 2019

Il Docente

Maria Moramarco

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	CHIAROMONTE ROSA
Classe	V B AFM
Materia	RELIGIONE

COMPETENZE

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>-Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;</p> <p>-Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;</p> <p>- Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;</p> <p>- La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;</p> <p>- Il Magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.</p>	<p>- Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;</p> <p>- Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;</p> <p>- Riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;</p> <p>- Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.</p>

UDA 1	
<i>Denominazione</i>	LA RICERCA DI DIO NELLE RELIGIONI
<i>Competenze</i>	Apprezzare la varietà e la ricchezza dei diversi cammini spirituali intrapresi dall'uomo.
<i>Abilità</i> <i>Conoscenze</i>	
Intuire la genuina ricerca spirituale e il bisogno di trascendente che anima le diverse culture e il cuore di ogni uomo.	Avere una conoscenza essenziale, ma corretta, di alcune religioni orientali.

UDA 2	
<i>Denominazione</i>	VIVERE IN MODO RESPONSABILE: L'ETICA E LA BIOETICA
<i>Competenze</i>	Orientarsi con senso critico tra le varie proposte etiche contemporanee. Confrontarsi senza pregiudizi, con la posizione dell'etica cattolica con quella laica.
<i>Abilità</i> <i>Conoscenze</i>	
Saper fornire un quadro generale delle problematiche legate all'etica e alla bioetica.	Conoscere i concetti chiave dell'etica; conoscere le varie scelte etiche con obiettività e chiarezza.

I CONTENUTI

- Inchiesta sull'etica; le etiche contemporanee; il relativismo etico; l'etica religiosa;
- La Bioetica:
 - Il concepimento;
 - L'inizio della vita per i monoteismi;
 - La fecondazione assistita (FIVET-GIFT);
 - L'aborto (Humanae Vitae);
 - La clonazione (Donum Vitae)
 - La donazione degli organi (Catechismo della Chiesa Cattolica);
 - L'eutanasia e il testamento biologico;
 - La pena di morte (Catechismo della Chiesa Cattolica - parte III).

VALUTAZIONE

La valutazione tiene conto dei comportamenti tenuti dagli alunni nei confronti dei compagni e dell'insegnante e dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione al dialogo scolastico.

TESTI DI RIFERIMENTO

Sergio Bocchini: Nuovo Religione e Religioni – EDB scuola

Altamura, 15 maggio 2019

Il Docente

PROGRAMMI

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE "F.M. GENCO"

PROGRAMMA DI MATEMATICA

SVOLTO NELLA CLASSE 5 B AFM

ANNO SCOLASTICO 2018-2019

STUDIO DI FUNZIONI

- Funzioni crescenti e decrescenti
- Massimi, minimi e flessi
- Studio di una funzione

L'ECONOMIA E LE FUNZIONI DI UNA VARIABILE

- La funzione della domanda e dell'offerta
- Il prezzo di equilibrio
- Costo, ricavo, profitto
- Costo medio e costo marginale
- Applicazione dell'analisi: l'economia e l'impresa

LE FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI

- Disequazioni in due variabili
- Sistemi di disequazioni in due variabili
- Geometria cartesiana nello spazio
- Funzione reale di due variabili reali
- Dominio di funzioni
- Derivate parziali
- Derivate parziali di ordine superiore

MASSIMI E MINIMI DI FUNZIONI A DUE VARIABILI

- Massimi e minimi: generalità e definizioni
- Ricerca di massimi e minimi mediante le derivate
- Massimi e minimi liberi.
- Massimi e minimi vincolati.
- Metodo di sostituzione
- Metodo dei moltiplicatori di Lagrange
- Massimi e minimi in un sottoinsieme del dominio .
- Massimi e minimi assoluti

APPLICAZIONE DELLA MATEMATICA AI PROBLEMI DI ECONOMIA

- Ricerca del massimo profitto di un'impresa
- Ricerca del minimo costo di un'impresa
- Massimo di utilità del consumatore con il vincolo del bilancio

- Combinazione ottima dei fattori produttivi

RICERCA OPERATIVA

- Scopi e metodi della Ricerca Operativa
- Le fasi della Ricerca operativa
- Modelli matematici
- Problemi di scelta nel caso continuo
- Problemi di scelta nel caso discreto
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati
- La scelta fra più alternative
- Il problema delle scorte
- Problemi di scelta con due variabili in condizioni di certezza

LA PROGRAMMAZIONE LINEARE

- Gli strumenti matematici per la programmazione lineare
- I problemi di Programmazione Lineare in due variabili: il metodo grafico
- I problemi di più variabili riconducibili a due

Testo: Massimo Bergamini- Anna Trifone- Graziella Barozzi : Matematica.rosso Zanichelli vol. 4-5

Altamura, 15 maggio 2019

Gli alunni

La Docente
(Prof.ssa Lucia Cristallo)

PROGRAMMA

Materia: Economia Aziendale

anno scolastico 2018/19

classe: 5^B afm

Modulo 1 Comunicazione economico-finanziaria e socio-ambientale

Unità 1 Contabilità generale

1. La contabilità generale
2. Le immobilizzazioni
3. Le immobilizzazioni immateriali
4. Le immobilizzazioni materiali
5. La locazione e il leasing finanziario
6. Le immobilizzazioni finanziarie
7. Il personale dipendente
8. Gli acquisti, le vendite e il regolamento
9. L'outsourcing e la subfornitura
10. Lo smobilizzo dei cediti commerciali
11. Il sostegno pubblico alle imprese
12. Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio
13. Le scritture di completamento
14. Le scritture di integrazione
15. Le scritture di rettifica
16. Le scritture di ammortamento
17. La rilevazione delle imposte dirette
18. La situazione contabile finale
19. Le scritture di epilogo e chiusura

Unità 2 Bilanci aziendali e revisione legale dei conti

1. Il bilancio d'esercizio
2. Il sistema informativo di bilancio
3. La normativa sul bilancio
4. Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico
5. Il bilancio in forma abbreviata
6. I criteri di valutazione
7. I principi contabili
8. Il bilancio IAS/IFRS
9. La relazione sulla gestione
10. La revisione legale
11. Le attività di revisione legale
12. Le verifiche nel corso dell'esercizio e sul bilancio
13. La relazione e il giudizio sul bilancio

Unità 3 Analisi per indici

1. L'interpretazione del bilancio
2. Le analisi di bilancio
3. Lo Stato patrimoniale riclassificato
4. Il Conto economico riclassificato
5. Gli indici di bilancio
6. L'analisi della redditività
7. L'analisi della produttività
8. L'analisi patrimoniale
9. L'analisi finanziaria
10. Lo schema di sintesi per il coordinamento degli indici di bilancio

Unità 4 Analisi per flussi

1. I flussi finanziari e i flussi economici
2. Le fonti e gli impieghi
3. Il Rendiconto finanziario
4. Le variazioni del patrimonio circolante netto
5. Il Rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto
6. Le informazioni desumibili dal Rendiconto finanziario delle variazioni del PCN
7. Il Rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria

Unità 5 Analisi del bilancio socio-ambientale

1. La rendicontazione sociale e ambientale
2. Il bilancio socio-ambientale
3. L'interpretazione del bilancio socio-ambientale
4. La produzione e distribuzione del valore aggiunto
5. La revisione del bilancio socio-ambientale

Modulo 2 Fiscalità d'impresa

Unità 1 Imposizione fiscale in ambito aziendale

1. Le imposte indirette e dirette
2. Il concetto tributario di reddito d'impresa
3. I principi su cui si fonda il reddito fiscale
4. La svalutazione fiscale dei crediti
5. La valutazione fiscale delle rimanenze
6. Gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni
7. Le spese di manutenzione e di riparazione
8. La deducibilità fiscale dei canoni di leasing
9. La deducibilità fiscale degli interessi passivi
10. Il trattamento fiscale delle plusvalenze
11. Il trattamento fiscale dei dividendi su partecipazioni

12. La base imponibile IRAP
13. Il reddito imponibile
14. Le dichiarazioni dei redditi annuali
15. il versamento delle imposte dirette
16. La liquidazione delle imposte nei soggetti IRES
17. Le imposte differite e le imposte anticipate

Modulo 3 Contabilità gestionale

Unità 1 Metodi di calcolo dei costi

1. Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
2. L'oggetto di misurazione
3. La classificazione dei costi
4. La contabilità a costi diretti (direct costing)
5. La contabilità a costi pieni (full costing)
6. Il calcolo dei costi basato sui volumi
7. I centri di costo
8. Il metodo ABC (Activity Based Costing)
9. I costi congiunti

Unità 2 Costi e scelte aziendali

1. La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
2. L'accettazione di un nuovo ordine
3. Il mix produttivo da realizzare
4. L'eliminazione del prodotto in perdita
5. Il make or buy
6. La break even analysis
7. L'efficacia e l'efficienza aziendale

Modulo 4 Strategie, pianificazione e programmazione aziendale

Unità 1 Strategie aziendali

1. Creazione di valore e successo dell'impresa
2. Il concetto di strategia
3. La gestione strategica
4. L'analisi dell'ambiente esterno
5. L'analisi dell'ambiente interno
6. Le strategie di corporate
7. Le strategie di business
8. Le strategie funzionali
9. Le strategie di produzione
10. Le strategie del mercato globale

Unità 2 Pianificazione e controllo di gestione

1. La pianificazione strategica
2. La pianificazione aziendale
3. Il controllo di gestione
4. Il budget
5. La redazione del budget
6. I costi standard
7. Il budget economico
8. Il budget degli investimenti fissi
9. I budget finanziario
10. Il controllo budgetario
11. L'analisi degli scostamenti
12. Il reporting

Modulo 5 Imprese bancarie: prodotti e servizi per le imprese

Unità 1 Finanziamenti a breve termine

1. Il fabbisogno finanziario e il ciclo monetario
2. I finanziamenti bancari alle imprese
3. Il fido bancario
4. L'apertura di credito
5. Lo sconto di cambiali
6. Il portafoglio salvo buon fine (s.b.f.)
7. Gli anticipi su fatture
8. Gli anticipi su transato POS
9. Il factoring
10. Le anticipazioni garantite
11. I riporti

Unità 2 Finanziamenti a medio/lungo termine e di capitali di rischio

1. I mutui ipotecari
2. Il leasing finanziario
3. Il forfaiting
4. I finanziamenti in pool
5. Venture capital
6. Private equity
7. Merchant banking
8. Mezzanine financing
9. Le operazioni di cartolarizzazione

Gli alunni

Il docente : Teresa Colonna

Istituto Tecnico Economico "Francesco Maria Genco"

Altamura

Programma svolto nella classe V sez. B Indirizzo Afm

Disciplina Diritto Pubblico

Docente Prof.ssa Lemma Susanna

Anno Scolastico: 2018/2019

Modulo 1 Lo Stato

U.D. 1 Lo Stato e la Costituzione

- Lo Stato in generale
- Il popolo, il territorio e la sovranità dello Stato
- I modi di acquisto della cittadinanza
- La Costituzione: caratteri, struttura, principi fondamentali
- Le forme di Stato
- Le forme di governo

U.D. 2 Lo Stato e gli Stati

- L'ordinamento internazionale e le sue fonti
- L'Organizzazione delle Nazioni Unite
- L'Unione europea

Modulo 2 L'ordinamento costituzionale

U.D. 1 Il Parlamento

- Il Parlamento nell'ordinamento costituzionale: struttura, organizzazione e funzionamento del Parlamento; lo *status* dei parlamentari
- La funzione legislativa ordinaria
- La funzione legislativa costituzionale
- Democrazia diretta e rappresentativa
- Il diritto di voto
- Il referendum abrogativo come strumento di democrazia diretta

U.D. 2 Il Presidente della Repubblica

- Il Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale: ruolo, elezione e supplenza del Presidente della Repubblica
- Le prerogative del Presidente della Repubblica
- Gli atti del Presidente della Repubblica

U.D. 3 Il Governo

- Il Governo nell'ordinamento costituzionale: la composizione e i poteri del Governo
- La formazione e la crisi di Governo
- La responsabilità dei membri del Governo
- La funzione normativa del Governo

U.D. 4 La Magistratura e la Corte costituzionale

- La Magistratura nell'ordinamento costituzionale:
 1. classificazione dell'attività giurisdizionale
 2. i principi costituzionali dell'attività giurisdizionale
 3. l'organizzazione giudiziaria
- Il Consiglio superiore della magistratura
- La Corte costituzionale nell'ordinamento costituzionale: ruolo e struttura della Corte costituzionale
- Le funzioni della Corte costituzionale:
 1. il giudizio di legittimità costituzionale
 2. il giudizio sui conflitti di attribuzione
 3. il giudizio sulle accuse nei confronti del Presidente della Repubblica

Modulo 3 La pubblica amministrazione

U.D. 1 L'attività e l'organizzazione amministrativa

- L'attività amministrativa: i principi e i tipi dell'attività amministrativa
- Gli organi attivi (cenni)
- Gli organi consultivi (cenni)
- Gli organi di controllo (cenni)

TESTO DI RIFERIMENTO

Testo utilizzato: Libro di testo: M. Capiluppi "Dal caso alla norma 3 ed. Tramontana

La Docente

Susanna Lemma

Modulo 1 L'attività economica pubblica

Unità 1 Il ruolo dello Stato e della finanza pubblica

- Il sistema liberista e la finanza neutrale
- La crisi del 1929 e il passaggio alla finanza funzionale
- Le funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico

Unità 3 Gli interventi di politica economica

- La politica fiscale, monetaria , valutaria, doganale
- L'obiettivo della stabilità economica, dello sviluppo , dell'occupazione , della lotta all'inflazione, del risanamento del debito pubblico e del controllo della bilancia dei pagamenti

Modulo 2 La politica della spesa pubblica

Unità 1 Il fenomeno della spesa pubblica

- Il concetto di spesa pubblica
- La classificazione della spesa pubblica
- L'espansione della spesa pubblica
- La politica della spesa pubblica
- Il problema del controllo della spesa pubblica
- Gli effetti negativi di un'eccessiva espansione della spesa pubblica

Modulo 3 La politica delle entrate pubbliche

Unità 1 Le entrate pubbliche

- Le entrate pubbliche in generale
- Classificazione delle entrate pubbliche
- I tributi in particolare

- Le dimensioni delle entrate pubbliche: pressione tributaria e fiscale
- Le entrate pubbliche come strumento di politica economica: gli effetti macroeconomici delle entrate; la curva di Laffer con rappresentazione grafica

Unità 2 Le imposte

- L'obbligazione tributaria
- Il presupposto e gli elementi dell'imposta
- I diversi tipi di imposta e di progressività
- I principi giuridici di imposta: generalità, uniformità e progressività
- Gli effetti microeconomici dell'imposta: evasione ed elusione fiscale; rimozione e traslazione dell'imposta

Modulo 4 Il bilancio delle autorità pubbliche

Unità 1 Il bilancio dello Stato

- Le tipologie di bilancio
- I principi del bilancio preventivo italiano
- Le fasi del processo di bilancio: DEF , manovra finanziaria, Legge di bilancio, gestione del bilancio, rendiconto

Unità 2 Struttura e gestione del bilancio

- Il controllo interno ed esterno sul bilancio (cenni)

Modulo 5 Il sistema tributario italiano

Unità 1 L'imposta sul reddito delle persone fisiche

- L'attuale sistema tributario italiano
- I caratteri dell'IRPEF
- La determinazione del reddito imponibile
- La determinazione dell'imposta

TESTO DI RIFERIMENTO

Testo utilizzato: S. Crocetti e M.Cernesì "Le scelte dell'economia pubblica" ed. Tramontana

La Docente

Susanna Lemma

PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE
SVOLTO NELL'A.S. 2018-2019 CL. V B AFM

Prof. Lestingi Maria Elena

Dal testo "Mon entreprise ", Rizzoli:

Unité 7 : MON ENTREPRISE PARTICIPE À UN SALON

- Comprendre l'importance d'un salon
- Participer à un salon
- Réserver un stand
- Choisir un emplacement
- Organiser le voyage et le séjour
- Les manifestations commerciales
- La stratégie d'exposition
- **Grammaire** : pronoms relatifs simples/les verbes impersonnels

Unité 8: MON ENTREPRISE EMBAUCHE

- Choisir un cours à l'étranger
- Connaître les sites et les réseaux sociaux pour l'emploi
- Comprendre une annonce
- Rédiger un CV
- Parler de ses atouts et de ses compétences
- L'instruction en France
- La recherche d'un emploi

Unité 9: MON ENTREPRISE ET LA FORMATION

- Demander une promotion
- Passer un entretien d'évaluation
- Choisir un cours de formation
- Participer à une formation
- La formation continue
- L'entretien annuel d'évaluation
- La mobilité professionnelle
- **Grammaire** : gérondif et participe présent

CIVILISATION (letture ed approfondimenti dal testo *Revue de Presse* e fotocopia)

- Les institutions françaises
- L'organisation des pouvoirs
- L'Union européenne
- La mondialisation
- Le commerce équitable
- L'économie collaborative
- La crise actuelle en France : les gilets jaunes

Gli alunni

La docente
Maria Elena Lestingi

Attività ed esercizi :

- a carico naturale e aggiuntivo;
- di opposizione e resistenza;
- con piccoli e ai grandi attrezzi;
- di controllo tonico e della respirazione;
- con varietà di ampiezza e ritmo;
- in condizioni spazio-temporali diversificate;
- in equilibrio, in condizioni dinamiche complesse.

Attività sportive individuali:

- tennis tavolo

Attività sportive di squadra: (tecnica, tattica, arbitraggio e organizzazione)

- pallavolo
- pallacanestro

Attività espressive

Informazioni e conoscenze relative:

- L'educazione Fisica nella scuola come e perché.
- Cenni di traumatologia e primo soccorso.
- Elementi di educazione alimentare, proprietà e valore energetico degli alimenti.
- IL fenomeno sportivo : doping, il tifo, le scommesse, violenza negli stadi.

La Docente

Istituto Tecnico Economico "Francesco Maria Genco"

Altamura

Programma svolto nella classe V sez. B Indirizzo: AFM

Disciplina Lingua e Civiltà Inglese

Docente: Maria Moramarco

Anno Scolastico 2018-2019

Testo: Business expert di F. Bentini, B. Bettinelli, K. O'Malley (Pearson)

BANKING AND FINANCE

Banking services: business accounts, standing orders, direct debts, loans, overdraft and mortgages.

Online banking: ten top security tips for banking online and on your mobile.

The Stock Exchange: bear and bull market; the London Stock Exchange; the NYSE; NASDAQ.

Readings: financial crises :The Wall street crash and the 1929 crisis; The new deal. The credit crunch; Booms and slumps.

THE MARKET AND MARKETING

Marketing: market segmentation; market research; e- marketing : advantages/disadvantages.

SWOT analysis;

The marketing mix: the four ps: **product** (branding, logos, brand image, packaging), **price**, **place** (distribution channels), **promotion** (advertising).

THE EU

Building Europe: the story; European treaties

The European Institutions. advantages and disadvantages of being European citizens;

Readings: Europe: pros and cons; what has the EU ever done for us?

GLOBALISATION

Reasons for and against globalisation; the role of technology in globalisation; glocalisation; outsourcing and offshoring

Reading: McDonald's glocalisation- burgers without beef?

THE INTERNATIONAL BUSINESS TRANSACTION

Orders, complaints and reminders.

DOCUMENTS IN BUSINESS

The invoice; the certificate of origin, the packing list.

Packing and containers; incoterms.

Transport: types of transport: land, sea, rail, air, pipelines.

Payment terms: pre-payment(CWO); cash on delivery(COD), down-payment, open account.

CULTURAL INSIGHTS

Government and politics. The UK government: the Monarchy; The Parliament; The Prime minister. Brexit

Reading: studying and working opportunities for young EU citizens; Steve Job's speech.

Gli studenti

Il docente

Il secondo Ottocento: arte e letteratura si incrociano

La cultura del Positivismo fra Ottocento e Novecento

L'irrazionalismo antipositivista

Culto dei fatti" e Arte: il Naturalismo

Emile Zola (*L'alcool inonda Parigi* pag.64) ed il romanzo sperimentale

Giovanni Verga:

- la I fase: il romanzo storico e romantico (*Impersonalità e regressione* pag.158)
- la conversione verista: le novelle (*Rosso Malpelo* pag. 170)
- il capolavoro: I Malavoglia (*Il mondo arcaico e l'irruzione della storia* pag. 195, *l'addio al mondo pre-moderno* pag 206)
- Mastro Don Gesualdo

Decadentismo ed Irrazionalismo nell'Europa di fine secolo:

Il ruolo culturale della Francia, la visione del mondo decadente: Charles Baudelaire (*L'albatro* pag. 288)

Il Simbolismo: Mallarmè e gli impressionisti

L'irrazionalismo di Primo Novecento: Nietzsche, Bergson,

L'estetismo di Hyusmans e Oscar Wilde (*I principi dell'estetismo* pag.322)

Giovanni Pascoli: la perfezione del "nido", equilibrio perfetto nel mondo delle piccole cose

- vita e opere
- l'ideologia pascoliana: socialismo umanitario e nazionalismo colonialistico
- la lingua e lo stile : l'innovazione stilistica, il fonosimbolismo
- il "fanciullino": (*una poetica "decadente"* pag. 418)
- Myricae ed i Canti di Castelvecchio (*X Agosto* pag. 440)(*Temporale, Novembre, il Lampo* pag.452)
- le altre raccolte poetiche e le prose

Gabriele D'Annunzio: l'arte di "consumo" nella società di massa

- vita e opere
- le fasi della produzione letteraria e della poetica
- le Laudi (da Alcyone *La pioggia nel pineto* pag. 384)
- i Romanzi (*La prosa notturna* pag 396)

Il novecento: ideologie e nuove mentalità

Crisi del positivismo, relatività e psicoanalisi, pensiero negativo di Nietzsche e intuizioni di Bergson;

La stagione delle avanguardie. Automazione, velocità, progresso: il Futurismo (il Manifesto del Futurismo da *Il Futurismo* pag.519 , Manifesto tecnico della letteratura futurista pag. 522)

Filippo Tommaso Marinetti (il Bombardamento di Adrianopoli da *Zang Tumb Tumb* pag.528)

Il romanzo della modernità:

Italo Svevo: l' inettitudine dell'io tra ironia e psicoanalisi

- vita e opere
- la formazione culturale ed il pensiero
- i primi due romanzi:
 - La Coscienza di Zeno (*il fumo* pag.653/ *psico-analisi* pag.674, *La profezia di una apocalisse cosmica* pag.683)

Luigi Pirandello: crisi di identità e automazione straniante

1. vita e "trappola sociale"
2. il pensiero di Pirandello: realtà cangiante e realismo conoscitivo (*Un'arte che scompone il reale* pag. 711)
3. la poetica dell'Umorismo (antologia: "Comicità ed Umorismo" da *L'Umorismo II*, pag.378)
4. le Novelle per un anno (*Il treno ha fischiato* pag.732)
5. i romanzi:
 - a. (*da Il fu Mattia Pascal La costruzione della nuova identità e la sua crisi* pag. 748,)
 - b. (*da I quaderni di Serafino Gubbio operatore Viva la macchina che meccanizza la vita* pag. 765)
6. Il teatro a tesi, la rivoluzione del teatro nel teatro: (sintesi) *Sei personaggi in cerca d'autore*

La poesia del Novecento

Giuseppe Ungaretti: alla ricerca della serenità perduta tra orrori bellici e fede cristiana

- vita ed opere
- le raccolte poetiche:
 - l'Allegria, (*Veglia, Sono una creatura, San Martino del carso, Mattina* pag 183)
 - Il Sentimento del Tempo
 - la solidarietà tra fratelli:*il Dolore (Non gridate più* pag. 193) e le ultime raccolte

La narrativa memoriale tra Resistenza ed Olocausto (pag. 412/433 volume 3.2)

Italo Calvino da *Il sentiero dei nidi di ragno fiaba e storia* pag.415

Beppe Fenoglio da *Il partigiano Johnny Il settore sbagliato della parte giusta* pag.422

Primo Levi da *Se questo è un uomo Il canto di Ulisse* pag. 441

Testi in uso: Baldi, Giusso, Ranzetti, Zaccaria "L'attualità della letteratura" vol.3:
3.1,3.2 Paravia

Gli alunni:

La docente:
Prof.ssa Claudia Di Lorenzo

Istituto Tecnico Economico "Francesco Maria Genco" ALTAMURA

Programma svolto nella classe V BAFM

Disciplina: **STORIA**

Docente: Claudia Di Lorenzo

Anno Scolastico 2018/2019

L'età dell'imperialismo e la Grande Guerra:

- Società dei consumi e cultura tra industrializzazione e Belle Epoque
- La crisi della vecchia Europa
- L'Italia nell'età giolittiana
- La Prima guerra mondiale
- La Rivoluzione russa

IL fascismo in Italia:

- L'Italia dopo la I guerra mondiale
- Lo Stato fascista

Potenze in crisi: Germania e Stati Uniti tra le due guerre

- La repubblica di Weimar
- La grande depressione degli Stati Uniti
- Hitler al potere

la Seconda Guerra Mondiale

- verso la guerra
- i successi tedeschi
- la guerra globale (1942-45)
- la soluzione finale
- la guerra di liberazione
- il dopoguerra; la nascita della repubblica italiana.
- l'Unione Europea

Testi in uso: F.M.Feltri , M.M.Bertazzoni, F.Neri, *La torre ed il pedone*, volume 3 SEI editore

Gli alunni :

La docente

Prof.ssa Claudia Di Lorenzo